



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
KËSHILLI BASHKIAK KUKËS

VENDIM

Nr. 39 Datë 09.09 . 2025

PËR

MIRATIMIN E PLANIT TË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR NË BASHKINË KUKËS

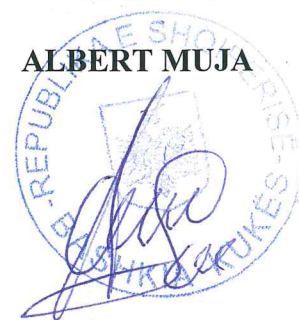
Këshilli Bashkiak Kukës, në mbledhjen e tij të datës së mësipërme, pasi shqyrtoi projektvendimin dhe relacionin e paraqitur nga Drejtoria e Arsimit Kulturës dhe Sportit, si dhe në mbështetje të Ligjit nr. 139/2015 "Për vetëqeverisjen vendore", neni 54,ç, nenit 23, pika 1, shkronja dh, dhe Ligjit nr.69/2012, "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë", nenet 10 dhe 11, të cilat parashikojnë kompetencat e autoriteteve vendore në menaxhimin e institucioneve arsimore parauniversitare publike, përfshirë ndërtimin, mirëmbajtjen dhe planifikimin dhe zhvillimin e tyre, Udhëzimin Nr. 32, datë 28.08.2018 I MASR dhe Ministrisë së Financave I cili përcakton se bashkitë duhet të hartojnë Planin Vendor të Zhvillimit të Arsimit Parauniversitar, në bashkëpunim me institucionet arsimore dhe ZVA, Strategjinë Kombëtare të Zhvillimit të Arsimit Parauniversitar 2021-2026, e cila nxit hartimin e planeve vendore të zhvillimit të arsimit për të siguruar një arsim cilësor, gjithëpërfshirës dhe të barabartë për të gjithë fëmijët, në përputhje me objektivat kombëtarë dhe ato të Bashkimit European

VENDOSI

1. Të miratojë Planin e Arsimit Parauniversitar në bashkinë Kukës, 2026-2028 bashkëngjitur këtij vendimi.
2. Për zbatimin e vendimit ngarkohet Drejtoria e Arsimit Parashkollor dhe Shërbimeve Mbështetëse.
3. Ky vendim hyn në fuqi sipas përcaktimeve të pikës 6 të nenit 55 të ligjit nr. 139/2015 "Për vetëqeverisjen vendore", të ndryshuar.

KRYETARI

ALBERT MUJA



Votimi: Pro19, Kundër 0 Abstenim 0



BASHKIA KUKËS

PLANI I ARSIMIT PARAUNIVERSITAR 2026-2028

Përmbajtja

1. Hyrje dhe konteksti	6
1.1 Profili demografik dhe social i Bashkisë:	7
1.2 Përmbledhje e politikave dhe kuadrit ligjor:	8
2. Përmbledhje Ekzekutive.....	9
Misioni dhe vizioni	9
Qëllimi.....	9
Objektivat dhe synimet e përgjithshme të Planit	9
3. Analiza e shërbimit të Arsimit Parauniversitar	10
3.1 Gjendja infrastrukturore.....	10
3.2 Situacioni infrastrukturor.....	10
3.3 Situacioni Mësimor	10
3.4 Të dhëna rreth arsimit publik	11
3.5 Të dhëna rreth arsimit privat	11
3.6 Të dhëna rreth arsimit profesional.....	11
3.7 Të dhëna për nxënësit romë dhe egjiptianë.....	12
Shpërndarja dhe ofrimi i shërbimit arsimor.	12
Frekuentimi	13
Shpërndarja dhe ofrimi i shërbimit shkollave dhe konvikteve të arsimit parauniversitar	13
Frekuentimi në arsimin fillor	13
Frekuentimi arsimit 9-vjecar	14
Frekuentimi arsimit i mesëm	14
Profili i njësive administrative	14
Njësia Administrative: Shishtavec	14
Njësia Administrative: Topojan	15
Njësia Administrative: Kalis.....	16
Njësia Administrative: Arrën.....	17
Njësia Administrative: Kolsh	17
Njësia Administrative: Bicaj.....	18
Njësia Administrative: Kukës.....	19
Njësia Administrative: Malzi.....	20
Njësia Administrative: Ujmisht	21
Njësia Administrative: Bushtricë.....	22

Njësia Administrative: Gryk-Çajë	22
Njësia Administrative: Zapod.....	23
Njësia Administrative: Tërthore	24
Njësia Administrative: Shtiqën.....	25
3.8 Shërbimi Psiko-Social dhe Nxënësit me Aftësi Ndryshe	26
4. Objektivat dhe masat strategjike	26
4.1 Objektivat	26
5.1 Burimet financiare vendore.....	43
5.2 Burime financimi të tjera:.....	44
6. Klasifikimi sipas burimeve.....	45
7. Aktivitete dhe planifikimi i zbatimit	46
7.1 Aktivitetet e planit	46
7.2 Afatet e zbatimit.....	47
7.3 Roli i aktorëve të përfshirë.....	47
7.4 Detajimi i shpenzimeve.....	47
8. Përmbledhje e investimeve kapitale:.....	48
9. Monitorimi dhe Vlerësimi	48
10. Rishikimi dhe përshtatja e planit	50
10.1 Procesi i rishikimit.....	50
10.2 Përshtatja e masave dhe aktiviteteve	50
11. Raportimi dhe transparenca	50
11.1 Raportimi i progresit	50
11.2 Përfshirja e publikut.....	51
Aneke:.....	51
☐ Të dhëna demografike dhe statistikore –	51
☐ Lista e institucioneve arsimore –	51
☐ Kuadri ligjor dhe rregullativ –	51
☐ Plani i detahuar I investimeve kapitale –	51
☐ Indikatorët e monitorimit dhe vlerësimit –	51
☐ Buxheti i detajuar –.....	51
☐ Lista e aktorëve të përfshirë –	51
☐ Rezultatet e konsultimeve publike –	51

Parathënie

Bashkia Kukës synon të zhvillojë një sistem arsimor parauniversitar gjithëpërfshirës, cilësor dhe të aksesueshëm, që u garanton të gjithë fëmijëve dhe të rinjve mundësi të barabarta për të mësuar, për t'u rritur dhe për të ndërtuar të ardhmen e tyre në një mjedis të sigurt, modern dhe nxitës. Nëpërmjet investimeve të planifikuara në përmirësimin e infrastrukturës, rikonstrukcionin e shkollave dhe kopshteve, si dhe pajisjen e tyre me mjete bashkëkohore didaktike e teknologjike, vizioni synon të krijojë institucione arsimore funksionale dhe të mirëmenaxhuara në çdo cep të territorit – nga qendra urbane deri në zonat më të thella rurale. Ky vizion udhëhiqet nga bindja se arsimi është themeli i zhvillimit të qëndrueshëm, përmirësimit të mirëqenies sociale dhe rritjes së mundësive për çdo qytetar të Bashkisë Kukës.

Përballë sfidave të shpërndarjes territoriale, nevojave për rikonstrukcion dhe përmirësim të vazhdueshëm të kushteve arsimore, Bashkia Kukës ka ndërmarrë një qasje të strukturuar dhe afatmesme për përmirësimin e shërbimeve arsimore.

Ky plan strategjik 2026–2028 përfshin ndërhyrje të rëndësishme kapitale, përfshirë rikonstrukcionin e disa shkollave dhe kopshteve, përmirësime të infrastrukturës, pajisjen me mjete, si dhe përforcimin e kapaciteteve njerëzore dhe shërbimeve mbështetëse.

Ky dokument është fryt i analizës së situatës aktuale në çdo njësi administrative të territorit, dhe një udhërrëfyes konkret për të adresuar boshllëqet ekzistuese, duke rritur aksesin, përfshirjen dhe cilësinë në arsim.

Në cilësinë e Kryetarit të Bashkisë Kukës, ritheksoj angazhimin tim të plotë institucional për zbatimin e këtij plani, në partneritet me institucionet arsimore, komunitetin lokal dhe aktorët e tjerë publikë e joqeveritarë.

Ne besojmë se çdo investim në arsim është një gur themeli për të ardhmen tonë të përbashkët.

Kryetari i Bashkisë Kukës
ALBERT HALILI

Falenderime

*Bashkia Kukës shpreh mirënjohjen e saj të veçantë për të gjithë ata që kontribuan në hartimin e **Planit të të Arsimit Parauniversitar 2026–2028**. Ky proces është realizuar me mbështetjen e **Shoqatës Kombëtare të bashkive të Shqipërisë** dhe me **ekspertizën teknike të “Smart Processes”**, të cilët lehtësuan analizën, planifikimin dhe ndërtimin metodologjik të këtij dokumenti strategjik vendor.*

*Falënderojmë në mënyrë të veçantë angazhimin e **Këshillit Bashkiak të Kukës**, për mbështetjen e dhënë gjatë gjithë procesit, si dhe për angazhimin e strukturave të tij në sigurimin e një qasjeje gjithëpërfshirëse dhe transparente.*

*Gjithashtu, vlerësojmë kontributin e **drejtuesve të bashkisë, përfaqësuesve të drejtorive dhe sektorëve vendorë të arsimit, financave, infrastrukturës, shërbimeve sociale**, si dhe **drejtuesve të institucioneve arsimore, edukatorëve dhe mësuesve** që ofruan informacion të vlefshëm dhe reflektim mbi nevojat reale në terren.*

*Mirënjohje shkon edhe për **organizatat e shoqërisë civile, këshillat e prindërve, grupet komunitare dhe partnerët lokalë**, të cilët morën pjesë në takime konsultative dhe ndihmuan në pasqyrimin e realitetit arsimor dhe prioriteteve të komunitetit.*

Ky plan përfaqëson një vullnet të përbashkët për të ndërtuar një sistem arsimor më të mirë për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Kukës.

1. Hyrje dhe konteksti

Plani vjetor i arsimit parauniversitar dhe çerdheve është një dokument strategjik thelbësor që përcakton objektivat, veprimtaritë dhe masat për organizimin dhe menaxhimin e institucioneve arsimore parauniversitare për fëmijët nga 0 deri në 18 vjeç. Ky plan mbështetet në legjislacionin shqiptar dhe politikat arsimore kombëtare, me qëllim zhvillimin e një sistemi cilësor dhe gjithëpërfshirës të edukimit.

Sistemi arsimor luan një rol kyç në zhvillimin ekonomik dhe social të komunitetit, duke kontribuar në formimin e qytetarëve të përgjegjshëm dhe aktivë. Institucionet arsimore kanë për detyrë të mundësojnë çdo fëmijë rezultate të kënaqshme në mësim, siguri, shëndet dhe pjesëmarrje aktive në jetën e komunitetit. Në kuadër të ndarjes së re territoriale, Bashkia Kukës ka përgjegjësinë për mirëmbajtjen dhe funksionimin e një numri të madh institucioneve arsimore, që përfshijnë 68 shkolla dhe 50 kopshte.

Menaxhimi efikas i fondeve për arsimin dhe përmirësimi i infrastrukturës arsimore në të gjithë territorin e bashkisë janë prioritetet kyçe. Në këtë kontekst, është e domosdoshme të krijohet një mjedis arsimor që mbështet zhvillimin e qëndrueshëm të fëmijëve dhe nxënësve, duke i përgatitur ata për sfidat e së ardhmes.

Bashkia Kukës përfshin një numër njësisish administrative, secila prej të cilave luan një rol të rëndësishëm në ofrimin e shërbimeve publike për komunitetin lokal, përfshirë edhe shërbimet e arsimit parashkollor.

Kjo strukturë e përbërë nga 15 njësi administrative përbëhet nga një ndërthurje e zonave urbane dhe rurale, çka ndikon ndjeshëm në mënyrën e organizimit të shërbimeve publike, si dhe në shpërndarjen e burimeve njerëzore, infrastrukturore dhe financiare.

Prania e diversitetit gjeografik dhe demografik mes njësive administrative kërkon një qasje të diferencuar në planifikimin dhe ofrimin e arsimit parashkollor, për të garantuar akses të barabartë dhe cilësi të njëtrajtshme të shërbimit në të gjithë territorin e Bashkisë.

Aktualisht, Bashkia Kukës përfshin gjithsej 15 njësi administrative:

- Shishtavec
- Topojan
- Kalis
- Surroj
- Arrën
- Kolsh
- Bica
- Kukës
- Malzi
- Ujmisht
- Bushtricë

- Gryk-Çajë
- Zapod
- Tërthore
- Shtiqën

të cilat përbëjnë bazën e ofrimit të shërbimeve publike, përfshirë arsimin parauniversitar, kopshtet dhe shkollat publike.

1.1 Profili demografik dhe social i Bashkisë:

Popullsia:

Sipas të dhënave më të fundit, në vitin 2023, Bashkia e Kukësit kishte një popullsi prej rreth 36,125 banorësh. Struktura e popullsisë është e ndarë në grupe të ndryshme moshe: 0-14 vjeç (4,223 banorë), 15-64 vjeç (12,234 banorë), dhe 65 vjeç e më lart (1,907 banorë).

Dendësia e Popullsisë:

Dendësia e popullsisë është rreth 38.6 banorë për km². Kjo do të thotë se Bashkia ka një densitet ulët të popullsisë, por ka zona urbane ku popullsia është më e përqendruar.

Emigracioni:

Kukësi ka pasur një fluks të vazhdueshëm emigrantësh, ku një pjesë e popullsisë ka emigruar për arsye pune, kryesisht në Britani të Madhe dhe Gjermani. Kjo ka çuar në uljen e popullsisë aktive, por ka kontribuar në mbështetje ekonomike për familjet që kanë mbetur në vend. Në vitet e fundit, ka një tendencë të kthimit të disa emigrantëve pas një periudhe të gjatë qëndrimi jashtë, veçanërisht në sektorin e turizmit dhe ndërtimit.

Struktura Familjare:

Struktura e familjeve në Kukës është e ndryshme, me një numër të konsiderueshëm familjesh bërthamë (me prindër dhe fëmijë), por gjithashtu ka edhe familje të zgjeruara. Shumë familje përfshijnë të rinj që kanë emigruar si pjesë të anëtarëve të familjes, të cilët mund të dërgojnë mbështetje financiare.

Edukimi dhe Pjesëmarrja në Arsimin:

Arsimi ka një rëndësi të madhe për komunitetin, dhe shumë familje e shohin atë si një mundësi për të siguruar një të ardhme më të mirë për fëmijët e tyre. Megjithatë, sfida mbetet në zonat rurale, ku mund të ketë mundësi të kufizuara për arsimim dhe kushte më të vështira infrastrukturore. Arsimi parashkollor dhe ai fillor janë të përhapura, por ka nevojë për përmirësim të cilësisë dhe mbështetje për mësuesit.

Punësimi dhe Ekonomia:

Kukësi ka një ekonomi të orientuar kryesisht nga bujqësia, blegtoria, ndërtimi, dhe sektorët e shërbimeve. Sektorët e tjerë përfshijnë turizmin dhe peshkimin. Popullsia e angazhuar në punë është e ndarë midis punës në qytet dhe migrimit të punëtorëve për punë sezonale, kryesisht në ndërtim. Ka gjithashtu një prirje për të angazhuar rininë në punë sezonale në sektorët e turizmit dhe bujqësisë.

Shëndeti dhe Shërbimet Sociale:

Shërbimet shëndetësore janë të disponueshme në qytet, me disa spitale dhe klinika, por mundësitë për shërbime shëndetësore janë më të kufizuara në zonat rurale. Ka gjithashtu nevojë për zhvillimin e shërbimeve sociale për grupe të caktuara, si fëmijët me nevoja speciale dhe të moshuarit.

Problematika Sociale:

Një çështje që preokupon bashkinë është varfëria në disa zona rurale, si dhe pasiguria e punës për një pjesë të popullsisë. Shumë individë kërkojnë mundësi më të mira punësimi dhe zhvillimi të aftësive për t'u integruar më mirë në tregun e punës.

1.2 Përmbledhje e politikave dhe kuadrit ligjor:

Plani mbështetet në një kuadër të qartë ligjor dhe rregullator. Dokumentet kryesore përfshijnë:

- ✓ Ligji Nr.139/2015 “Për Vetëqeverisjen Vendore” ;
- ✓ Ligji Nr.68/2017 “Për Financat e Vetëqeverisjes Vendore”;
- ✓ Ligji Nr.9632 datë 30.10.2006 “Për Sistemin e Taksave Vendore”, i ndryshuar ;
- ✓ Ligji 115/2024, “Për Buxhetin e Vitit 2025”
- ✓ Ligji Nr. 69/2012 – Për Sistemin Arsimor Parauniversitar në Shqipëri.
- ✓ Ligji nr. 69, datë 21.06.2012, “Për Sistemin Arsimor Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar me Ligjin Nr. 56, datë 28.05.2015 dhe me Ligjin Nr. 48, datë 23.07.2018
- ✓ Ligji Nr. 7961 datë. 12.07.1995 ”Kodi i Punës i Republikës së Shqipërisë, i ndryshuar;
- ✓ Vendim Nr. 621, datë 22.10.2021 Për Miratimin e Strategjisë Kombëtare për Arsimin 2021–2026 dhe të Planit të Veprimit për Zbatimin e Saj
- ✓ Udhëzim Nr. 12, datë 10.6 .2021, Për Procedurat e Pranimiit e të Emërimit të Mësuesit në një Vend të Lirë Pune në Institucionet Arsimore Publike të Arsimit Parauniversitar dhe për Administrimin e Portalit “Mësues Për Shqipërinë”
- ✓ Udhëzim Nr.14 datë 10.07.2023, Për Numrin e Nxënësve për Klasë dhe Ngarkesën Mësimore të Punonjësve Arsimorë në Institucionet e Arsimit Parauniversitar
- ✓ Udhëzimi Nr.17 datë 26.07.2023 "Për Disa Ndryshime dhe Shtesa në Udhëzimin Nr. 12, datë 10.06.2021 “Për Procedurat e Pranimiit e të Emërimit të Mësuesit në një Vend të Lirë Pune në Institucionet Arsimore Publike të Arsimit Parauniversitar dhe për Administrimin e Portalit “Mësues për Shqipërinë”, I Ndryshuar"
- ✓ Urdhri 31, dt 29.01.2020, Për Miratimin e Rregullores për Funksionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare në Republikën e Shqipërisë”
- ✓ Urdhër Nr. 31, datë 28.1.2020 Për Miratimin e Rregullores për Funksionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare në Republikën e Shqipërisë (Ndryshuar me Urdhër Nr. 300, Datë 19.6.2024)
- ✓ Rregullore Nr.4699/1.Prot, datë 30.04.2019, Për Organizimin dhe Funksionimin e Drejtorisë së Përgjithshme të Arsimit Parauniversitar.

2. Përmbledhje Ekzekutive

Misioni dhe vizioni

Misioni

Bashkia Kukës ka si mision të zhvillojë dhe praktikojë politika arsimore përparimtare që sigurojnë kushte optimale për procesin mësimor. Përmes një qasje gjithëpërfshirëse, ne nxisim socializimin e organizmave të bashkisë dhe krijojmë mundësi për çdo fëmijë. Angazhimi ynë është të ndërtojmë një mjedis arsimor që promovon kreativitetin, mendimin kritik dhe respektin për diversitetin, duke kontribuar kështu në një të ardhme europiane.

Vizioni

Vizioni ynë është të kultivojmë identitetin kombëtar dhe përkatësinë kulturore përmes zhvillimit të aftësive intelektuale, etike, sociale dhe estetike. Ne besojmë se integrimi i teknologjive të reja në procesin mësimor është thelbësor për t'u përshtatur me kërkesat e tregut të punës dhe për të përgatitur nxënësit për sfidat e shekullit XXI. Synojmë të ndihmojmë në formimin e qytetarëve europianë të përgjegjshëm, të cilët janë të aftë të përballojnë sfidat e jetës dhe të kontribuojnë në shoqëri. Duke zhvilluar shpirtin e sipërmarrjes dhe inkurajuar kreativitetin, ne dëshirojmë të krijojmë një brez të ri që është i gatshëm të angazhohet për një të ardhme më të ndritur, duke ruajtur njëkohësisht vlerat e kulturës dhe traditave tona.

Qëllimi

Plani i arsimit parauniversitar ka si qëllim krijimin e një sistemi të qëndrueshëm, gjithëpërfshirës dhe cilësor për fëmijët dhe të rinjtë nga lindja deri në moshën 18 vjeçare.

Objektivat dhe synimet e përgjithshme të Planit

Ky plan synon:

- Të përmirësojë cilësinë e edukimit parauniversitar dhe shërbimeve të çerdhes.
- Të zhvillojë një sistem të qëndrueshëm dhe të aksesueshëm për të gjithë fëmijët dhe nxënësit.
- Të rrisë kapacitetet e mësuesve dhe edukatorëve për të ofruar edukim cilësor.
- Të sigurojë një infrastrukturë të sigurt dhe të përshtatshme për të nxitur zhvillimin e fëmijëve.
- Të nxisë pjesëmarrjen e komunitetit dhe prindërve në vendimmarrjet arsimore.
- Të monitorojë dhe vlerësojë efektivitetin e strategjive të zbatuara.
- Të promovojë përfshirjen sociale dhe edukimin e gjithëpërfshirës për fëmijët me nevoja të veçanta.

- Të zhvillojë programe trajnuese për mësuesit dhe edukatorët për të përmirësuar praktikën mësimore.
- Të inkurajojë përdorimin e teknologjisë në procesin mësimor për të përmirësuar angazhimin dhe rezultatet e nxënësve.
- Të krijojë mundësi për aktivitete jashtëshkollore që mbështesin zhvillimin holistik të fëmijëve.

3. Analiza e shërbimit të Arsimit Parauniversitar

3.1 Gjendja infrastrukturore

Qendra Arsimore	Zyra Vendore e Arsimit Parauniversitar (ZVAP)
Drejtori	Drejtori (1)
Përgjegjësi i sektorit ekonomik	Specialisti i financës (1)
Specialisti i infrastrukturës	Përgjegjësi i sektorit të kurrikulës dhe zhvillimit profesional (1)
Specialisti i financës	Përgjegjësi i Sektorit të Shërbimeve (1)
Magazineri	Juristi (1)
	Specialistë të zhvillimit profesional (4)

3.2 Situacioni infrastrukturor

- ✓ Kopshte me 2-6 grupe fëmijësh.
- ✓ Shkolla dhe kopshte me ndërtesa kryesisht 1, 2 dhe 3 katëshe.
- ✓ Infrastruktura përfshin kuzhinën, dhoma gjumi, ambiente ngrenie dhe ambiente të përshtatshme për mesimdhënie.
- ✓ Mungesa e daljeve emergjente në disa institucione.
- ✓ Shumë pak IA kanë rampa për fëmijët me aftësi të kufizuara.
- ✓ Ngrohja sigurohet përmes lëndës drusore, kalldajave me naftë dhe palet.

3.3 Situacioni Mësimor

- ✓ Arsimi parashkollor ndjek një kurrikul të bazuar në kompetenca, në përputhje me arsimin e detyruar.
- ✓ Rrjeti Profesional funksionon sipas udhëzimeve për trajnimin dhe informimin e mësuesve dhe edukatoreve.
- ✓ Në Bashkinë Kukës funksionon:
 - 50 kopshte, nga të cilat 50 publike.
 - 4724 nxënës në arsimin 9-vjeçar.
 - 1451 nxënës në arsimin e mesëm.
- ✓ Në bashkinë Kukës janë **68** shkolla, ndër të cilat **29** shkolla qendër, **39** shkolla vartëse, **2** shkolla të arsimit të mesëm të lartë (gjimnaze) dhe **8** shkolla të mesme të bashkuara.
- ✓ Në Bashkinë Kukës bëjnë pjesë 7 shkolla arsimin parauniversitar, në Njësinë Administrative Kukës dhe 62 në 14 njësitë e tjera administrative.

- ✓ Numri i godinave në secilin institucion arsimor është 68, të ndara si më poshtë:

Përcaktimi	Numri i godinave

Shkolla të mesme total	10 godina
Shkolla 9-vjeçare	11 godina
Shkolla 9- vjeçare + kopshte	30 godina
Shkolla 9-vjeçare + klasë përgatitore	1 godina
Kopshte	14 godina
Çerdhe	1 godinë
Numri total i godinave	68 godina

Bashkia Kukës mbulon me shërbim institucionet e mëposhtme sipas tabelave statistikore:

3.4 Të dhëna rreth arsimit publik

Arsimi parauniversitar	Parashkollor		Arsimi Bazë		I mesëm		Shuma	
	GJ	F	GJ F	Gj F	GJ	F	GJ	F
Institucione	50		54		10		114	
Numri i nxënësve	1463	707	4724	2171	1451	736	7638	3614
Numri i mësuesve	113	113	560	383	141	93	814	589
Nxënës për mësues	13		9		11		10	
Numri i drejtorëve + nëndrejtorë	10		29		13		52	

3.5 Të dhëna rreth arsimit privat

Arsimi parauniversitar	Parashkollor		Arsimi Bazë		I mesëm i lartë		Shuma	
	Gj	F	Gj F	Gj F	Gj	F	Gj	F
Institucione	0		0		0		0	
Numri i nxënësve	0	0	0	0	0	0	0	0
Numri i mësuesve	0	0	0	0	0	0	0	0
Nxënës për mësues	0		0		0		0	
Numri i drejtorëve								

3.6 Të dhëna rreth arsimit profesional

Arsimi profesional	Parashkollor
Gj	F

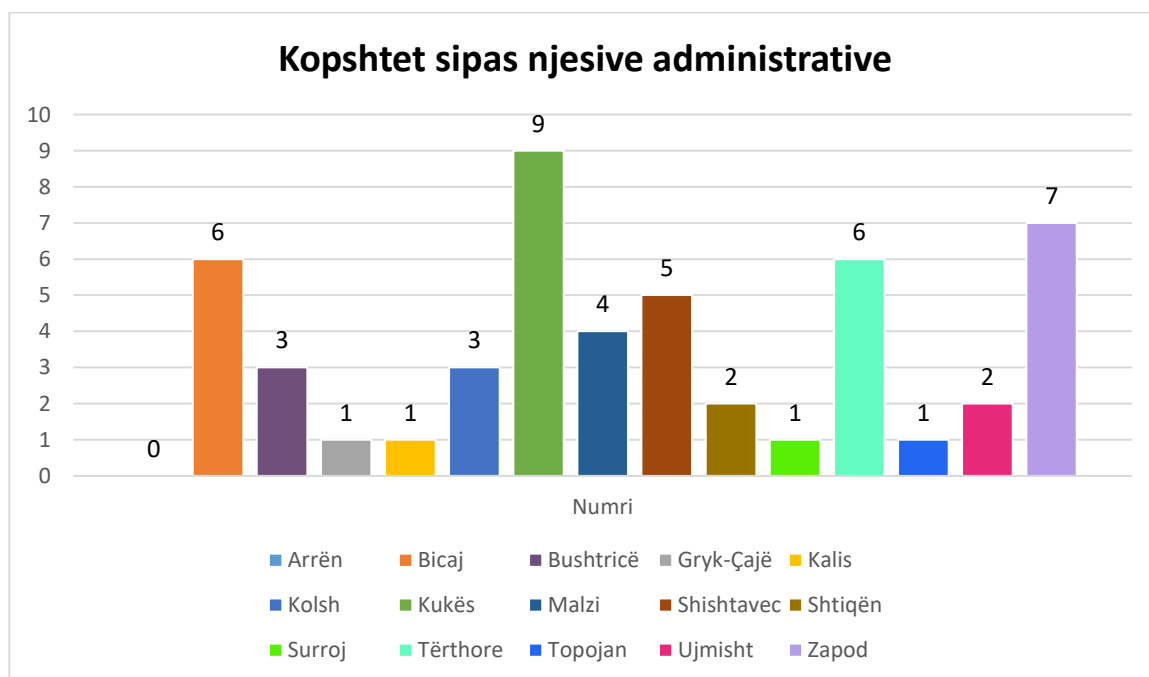
Institucione	1	
Numri i nxënësve	230	31
Numri i mësuesve	21	14
Nxënës për mësues	11	
Numri i drejtorëve	0	

3.7 Të dhëna për nxënësit romë dhe egjiptianë

ROMË											
GJITHSEJ			APSH			ARSIMI BAZË			ARSIMI I MESËM		
Gjith	F	M	Gjiths	F	M	Gjiths	F	M	Gjith	F	M
53	24	29	7	3	4	35	18	17	11	3	8
EGJIPTIANË											
GJITHSEJ			APSH			ARSIMI BAZË			ARSIMI I MESËM		
Gjith	F	M	Gj	F	M	Gj	F	M	Gj	F	M
248	93	155	27	14	13	166	65	101	78	35	43

3.8 Shpërndarja dhe ofrimi i shërbimit arsimor.

Në Bashkinë Kukës shpërndarja e institucioneve arsimore sipas njësive administrative tregon një prani të konsiderueshme të infrastrukturës shkollore dhe të arsimit parashkollor në të gjithë territorin. Bazuar në të dhënat e paraqitura, në Bashkinë Kukës funksionojnë 51 kopshte të shpërndara në zonat urbane dhe rurale të territorit të saj. Shpërndarja gjeografike e kopshtit tregon një përpjekje për të garantuar akses të barabartë në edukimin parashkollor, si në qendrat urbane ashtu edhe në zonat më të thella rurale.



Në territorin e **Bashkisë** Kukës janë të shpërndara gjithsej 69 **institucione arsimore** të niveleve të ndryshme, të cilat mbulojnë të gjitha njësitë administrative urbane dhe rurale të bashkisë. Këto inatitucione përfaqësojnë një **rrjet të gjerë dhe të larmishëm të arsimit parauniversitar**.

3.9 Shpërndarja dhe ofrimi i shërbimit shkollave dhe konvikteve të arsimit parauniversitar

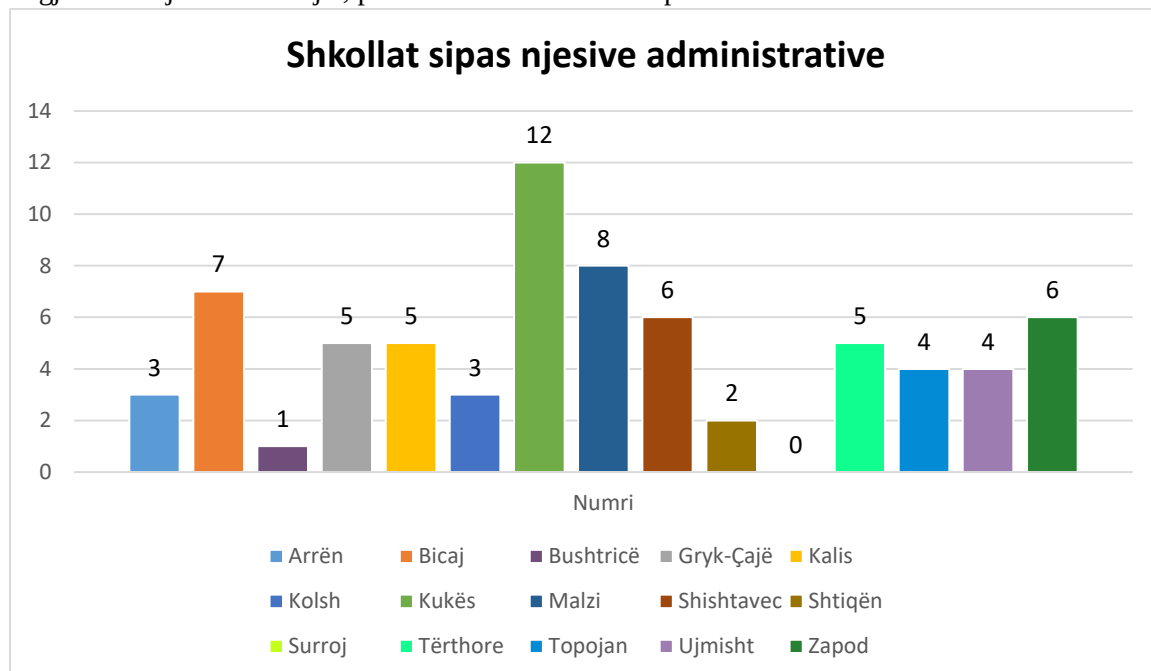
Shkollat në territorin e Bashkisë janë të organizuara dhe të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë sa më mirë nevojat arsimore të komunitetit. Ato klasifikohen në disa nivele sipas ciklit të edukimit që ofrojnë, duke përfshirë: shkolla fillore (20 gjithsej), shkolla 9-vjeçare (42 gjithsej) dhe shkolla të mesme (10 gjithsej).

Shkollat fillore u shërbejnë fëmijëve në fazat e para të edukimit, duke u ofruar njohuritë bazë në lexim, shkrim, matematikë dhe lëndë të tjera themelore. Ato janë të përhapura në mënyrë të tillë që të jenë sa më pranë vendbanimeve për të siguruar akses të lehtë për nxënësit e vegjël.

Shkollat 9-vjeçare, gjithsej 42 në numër, përfshijnë si ciklin fillor, ashtu edhe atë të mesëm të ulët, dhe janë projektuar për të ofruar një arsim të plotë bazë. Ato luajnë një rol të rëndësishëm në zhvillimin akademik dhe shoqëror të nxënësve dhe përgatitjen e tyre për nivelin e ardhshëm arsimor.

Shkollat e mesme, në numër prej 9, që përfshijnë gjimnazet dhe shkollat profesionale, janë institucione që synojnë të formojnë të rinjtë për studime të mëtejshme universitare apo për përgatitje për tregun e punës. Këto shkolla janë të vendosura në zona strategjike për të përfshirë një numër sa më të madh nxënësish nga zona të ndryshme të bashkisë.

Në tërësi, rrjeti arsimor i Bashkisë është konceptuar për të siguruar mundësi të barabarta arsimimi për të gjithë fëmijët dhe të rinjtë, pavarësisht vendbanimit apo kushteve ekonomike.



3.10 Frekuentimi

Në bashkinë Kukës, sipas të dhënave më të fundit, numri total i fëmijëve të moshës 3-6 vjeç është 1775, prej të cilët 972 janë djem dhe 803 janë vajza. Nga kjo popullsi, 1007 fëmijë ndjekin institucionet parashkollore (kopshtin), konkretisht 565 djem dhe 442 vajza.

Kjo përfaqëson një përqindje të përgjithshme prej 56.73% të fëmijëve që janë të përfshirë në arsimimin parashkollor. Megjithatë, 768 fëmijësh ende nuk ndjekin kopshtin nga të cilët 407 janë djem dhe 361 janë vajza, duke treguar një boshllëk të rëndësishëm në përfshirje që kërkon vëmendje institucionale.

Të dhënat mbi përfshirjen e fëmijëve të moshës 3-6 vjeç në arsimin parashkollor tregojnë se në total 56.73% e fëmijëve ndjekin kopshtin. Brenda këtij grupi, përqindja e përfshirjes ndryshon midis gjinive: 58.13% e djemve dhe 55.04% e vajzave janë të përfshirë në edukimin parashkollor. Ky ndryshim, tregon prirje që mund të ndikohen nga faktorë lokalë si infrastruktura, ndërgjegjësimi prindëror apo mundësitë ekonomike.

Këto të dhëna theksojnë rëndësinë e ndërhyrjeve të fokusuara në zgjerimin e aksesit, rritjen e ndërgjegjësimit komunitar dhe përmirësimin e infrastrukturës së arsimit parashkollor, me qëllim garantimin e të drejtës për arsim të barabartë dhe gjithëpërfshirës për të gjithë fëmijët e moshës 3–6 vjeç në territorin e Bashkisë Kukës.

Frekuentimi në arsimin fillor

Në arsimin fillor janë të regjistruar gjithsej 2554, nga të cilët 1397 janë djem dhe 1157 vajza. Sipas të dhënave të raportuara, 54.70% e tyre janë djem dhe 45.30% vajza. Kjo ndarje reflekton situatën e përfshirjes në këtë nivel arsimor, e cila ndryshon nga njësi në njësi, në varësi të kushteve lokale, demografisë, dhe mundësive të ofruara në komunitet. Të dhënat nënvizojnë rëndësinë e vazhdimin të përpjekjeve për të garantuar akses të barabartë dhe gjithëpërfshirës në arsimin fillor për të gjithë fëmijët, pavarësisht vendbanimit apo karakteristikave të tjera sociale. Sigurimi i kushteve të përshtatshme për ndjekjen e shkollës dhe mbështetja institucionale mbeten faktorë kyç për përmirësimin e mëtejshëm të përfshirjes.

Frekuentimi arsimit 9-vjeçar

Në arsimin 9-vjeçar janë të regjistruar gjithsej 2330 nxënës, prej të cilëve 1247 janë djem dhe 1083 vajza. Sipas të dhënave, 53.52% e nxënësve janë djem dhe 46.48% janë vajza. Kjo shpërndarje pasqyron situatën aktuale të përfshirjes në këtë nivel arsimor, e cila ndryshon nga njësi në njësi dhe ndikohet nga faktorë të ndryshëm lokalë. Pavarësisht variacioneve, këto të dhëna nënvizojnë rëndësinë e monitorimit të rregullt të pjesëmarrjes së fëmijëve në arsim dhe nevojën për politika që mbështesin vazhdimësinë e shkollimit për të gjithë. Sigurimi i kushteve të favorshme për ndjekjen e arsimit 9-vjeçar është thelbësor për garantimin e një zhvillimi të qëndrueshëm dhe të barabartë për çdo fëmijë.

Frekuentimi arsimit i mesëm

Në arsimin e mesëm janë të regjistruar gjithsej 1707 nxënës, nga të cilët 914 janë djem dhe 793 vajza, përkatësisht 53.54% djem dhe 46.46% vajza. Ndarja gjinore në këtë nivel arsimor pasqyron situatën e raportuar për njësinë përkatëse, por këto përqindje mund të jenë të ndryshme në zona të tjera. Shpërndarja e pjesëmarrjes në arsimin e mesëm ndikohet nga faktorë të shumtë si zgjedhjet individuale, mundësitë për të ndjekur shkolla të përgjithshme apo profesionale, si dhe faktorë socialë, ekonomikë apo kulturorë. Kjo e bën të nevojshme që të mbështetet përfshirja e vazhdueshme dhe gjithëpërfshirëse në këtë nivel të rëndësishëm të arsimit.

Profili i njësive administrative

Njësia Administrative: Shishtavec

Shkollat

Në total, funksionojnë 6 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 2 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 3 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Oreshke
Shtreze
Shkolla 9-vjeçare Beqir HamzaNovosej
Shkolla 9-vjeçare Remzi XhaferiCernalevë
Shkolla 9-vjeçare Xhafer OllomaniBorje
Shkolla mesme e bashkuar Shishtavec

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 5 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Shishtavec
Novosejë
Novosejë
Oreshkë
Borje

Njësia Administrative: Topojan

Shkollat

Në total, funksionojnë 4 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 1 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 3 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 0 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Sahit Gega
Nimçë
Turaj
9 Shtatori

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 1 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Brekijë

Njësia Administrative: Kalis

Shkollat

Në total, funksionojnë 5 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 2 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 3 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 0 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
koder-geshtenje
geshtenje
Kalis
gurre-kalis
Shkolla 9-vjeçare Kalis

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë

të hapura gjithsej 1 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Kalis

Njësia Administrative: Arrën

Shkollat

Në total, funksionojnë 3 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 1 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 2 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 0 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Vrri
Arrëz
Barrë

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 0 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Njësia Administrative: Kolsh

Shkollat

Në total, funksionojnë 3 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 0 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 3 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 0 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Kolsh
9-Vjeçare Kolsh
Ramadan Zaskoci

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 3 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Kolsh
Myç Mamëz
Mamëz

Njësia Administrative: Bicaj

Shkollat

Në total, funksionojnë 7 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 1 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 5 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Xhemali Bileri
Ibish Milaimi

Gjimnazi Bajram AbdiuBicaj
“Lidha e Prizrenit “Kolesjan
Shkolla 9-vjeçare Gani SadikuNangë
Shkolla 9-vjeçare Nuredin BrahaBushat
Vehbi Shehu

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 6 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Osmanaj
Mholaj
Canaj
Nangë
Bushat
Kolesjan

Njësia Administrative: Kukës

Shkollat

Në total, funksionojnë 12 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 3 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 7 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 2 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Trullë
Surroj
Hasan Hallaçi
Gjimnazi Havzi NelaKukës
Shkolla 9-vjeçare Arren
Shkolla 9-vjeçare Çinamakë
Shkolla mesme e bashkuarAhmet VokaGostil

Shkolla 9-vjeçare Lidhja e PrizrenitKukës
Shkolla 9-vjeçare Bajram CurriKukës
Shkolla 9-vjeçare Riza SpahiuKukës
Shkolla 9-vjeçare Avni RustemiKukës
Shkolla 9-vjeçare 1 QershoriKukës

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 9 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Kopshti Nr 1
Kopshti Nr 1
Kopshti Nr 2
Kopshti Nr 2
Kopshti Nr 3
Kopshti Nr 3
R. Spahiu
Gostil
Lagje e Re

Njësia Administrative: Malzi

Shkollat

Në total, funksionojnë 8 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 4 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 3 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Pistë
Cam
Petkaj
Shikaj

Dukagjin
Kryemadh
Shkolla 9-vjeçare Kalimash
Shëmri

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 4 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Dukagjin
Shëmri
Petkaj
Kalimash

Njësia Administrative: Ujmisht

Shkollat

Në total, funksionojnë 4 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 0 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 4 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 0 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Tejdrine
Zall Lusën
Shkolla Malqene
Shkolla 9-vjeçareShaban MuratiLusen

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 2 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të

barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Lusën
Malqene

Njësia Administrative: Bushtricë

Shkollat

Në total, funksionojnë 1 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 0 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 0 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Shkolla mesme e bashkuar Bushtricë

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 3 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Bushtricë
Bushtricë 2
Palush

Njësia Administrative: Gryk-Çajë

Shkollat

Në total, funksionojnë 5 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 1 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 4 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 0 janë shkolla të mesme që u

japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
SHKINAK
Filllore Caje 2
9-Vjecare Buzmadhe
9-Vjecare Caje 1
Shkolla 9-vjeçare Fshat

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 1 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Grykë Çajë

Njësia Administrative: Zapod

Shkollat

Në total, funksionojnë 6 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 2 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 3 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles

Orgjost 1
Bele
Orçikël
Lojme
Hamdi Pelivani
Shkolla e bashkuar "Imer Mata" Zapod

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 7 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Pakisht
Orçikel
Kosharisht
Orgjost
Orgjost 2
Bele
Lojme

Njësia Administrative: Tërthore

Shkollat

Në total, funksionojnë 5 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 2 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 2 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Gjegjan
Elmaz Ademi Bardhoc i Ri
Shkolla 9-vjeçare Gani Duraku Morin
Shkolla 9-vjeçare Përbreg
Shkolla mesme e bashkuar Elmaz Ademi Bardhoc

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 6 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Breg Lumë
Përbreg
Bardhoc
Bardhoc I Ri
Gjegjan
Morin

Njësia Administrative: Shtiqën

Shkollat

Në total, funksionojnë 2 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 1 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 0 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
KODER LUME
Qazim Shehu

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 2 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Shtiqën
Kodër Lumë

3.8 Shërbimi Psiko-Social dhe Nxënësit me Aftësi Ndryshe

Në vitin shkollor 2024-2025 janë evidentuar 140 nxënës me aftësi ndryshe në të gjitha shkollat dhe kopshtet e ZVAP Kukës. Këta nxënës janë vlerësuar nga komisioni multidisiplinar pasi kanë dokumentacionin e duhur dhe kërkesë nga prindërit për t'u mbështetur me mësues ndihmës.

Numri i mësuesve ndihmës për këtë periudhë ka qenë 54 në shkolla dhe 7 në kopshte, me një raport 1 me 2, të nxënësve me aftësi ndryshe për çdo mësues ndihmës. Nga fëmijët e evidentuar, 16 kanë frekuentuar kopshtin, 106 nxënës kanë ndjekur shkollën 9-vjeçare, dhe 18 kanë frekuentuar gjimnazin.

Mësuesit ndihmës në Institucionet Arsimore (IA) kanë hartuar dhe zbatuar, në bashkëpunim me shërbimin psiko-social, programin edukativ individual (PEI) për çdo nxënës.

Në IA janë punësuar 11 punonjës të shërbimit psiko-social, të cilët mbulojnë 29 institucione arsimore të arsimit parauniversitar, si dhe 2 punonjës socialë që mbulojnë arsimin parashkollor.

FËMIJË/NXËNËS ME AFTËSI NDRYSHE											
GJITHSEJ			APSH			ARSIMI BAZË			ARSIMI I MESËM		
Gj	F	M	Gj	F	M	Gj	F	M	Gj	F	M
140	39	101	16	4	12	106	32	74	18	3	15

4. Objektivat dhe masat strategjike

4.1 Objektivat

Qëllimi 1 Modernizimi dhe funksionalizimi i infrastrukturës arsimore në të gjithë territorin e Bashkisë Kukës, për të garantuar një mjedis të sigurt, të aksesueshëm dhe gjithëpërfshirës në procesin mësimor.

Objektivat specifike:

- **Objektivi 1.1:** Sigurimi i kushteve të qëndrueshme për funksionimin e përditshëm të kopshteve dhe shkollave, përmes mobilizimit të stafit të kualifikuar, garantimit të ngrohjes, pastërtisë, transportit, ushqimit dhe furnizimeve bazë.
- **Objektivi 1.2:** Realizimi i ndërhyrjeve në infrastrukturën ekzistuese (rikonstruksion, riparime, sistemet e ngrohjes), pajisja me mjete bashkëkohore, si dhe përmirësimi i mjediseve të mësimdhënies dhe menaxhimit shkollor.

Qëllimi 2 Përmirësimi i cilësisë dhe gjithëpërfshirjes në arsimin parashkollor dhe atë bazë, me fokus në zhvillimin profesional të stafit dhe përkrahjen e fëmijëve me nevoja të veçanta.

Objektivat specifike:

- **Objektivi 2.1:** Zgjerimi i shërbimeve mbështetëse si mësues ndihmës, psikologë dhe punonjës socialë, për të mundësuar edukim të barabartë për çdo fëmijë, veçanërisht ata me aftësi ndryshe.
- **Objektivi 2.2:** Thellimi i bashkëpunimit midis institucioneve arsimore, prindërve dhe komunitetit përmes strukturave këshillimore dhe pjesëmarrjes në vendimmarrje.
- **Objektivi 2.3:** Forcimi i bashkëpunimit mes shkollës/kopshtit, familjes dhe komunitetit, përmes strukturave këshilluese dhe aktiviteteve sensibilizuese për rritjen e pjesëmarrjes në vendimmarrje dhe në jetën institucionale

Qëllimi 3 Nxitja e zhvillimit kulturor, social dhe emocional të fëmijëve nëpërmjet aktiviteteve jashtë kurrikulës dhe përfshirjes komunitare.

Objektivat specifike:

- **Objektivi 3.1:** Organizimi i veprimtarive kulturore, sportive dhe artistike në institucionet arsimore, në partneritet me institucionet e tjera lokale, organizata rinore, artistike dhe sportive për të nxitur talente dhe zhvillimin e integrimin e gjithanshëm të fëmijëve.

4.2 Masat strategjike

Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteve)

Qëllimi 1 (Q1) Modernizimi dhe funksionalizimi i infrastrukturës arsimore në të gjithë territorin e Bashkisë Kukës, për të garantuar një mjedis të sigurt, të aksesueshëm dhe gjithëpërfshirës në procesin mësimor.

Objektivi O1.1 Sigurimi i kushteve të qëndrueshme për funksionimin e përditshëm të kopshteve dhe shkollave, përmes mobilizimit të stafit të kualifikuar, garantimit të ngrohjes, pastërtisë, transportit, ushqimit dhe furnizimeve bazë.					
Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Sigurimi i vazhdueshëm i • personelit të arsimit parashkollor (edukatore + staf mbështetës), • Personelit ndihmës në shkollat e arsimit bazë • dhe personelit ndihmës në shkollat e arsimit të mesëm dhe konviktin për të garantuar funksionimin e shkollave dhe kopshteve në administrim bashkisë Kukës	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Këshilli Bashkiak	Transferte specifike + Buxhet vendor Përfshirë në zërin “ <i>Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli</i> ” dhe “ <i>Kontribute për sigurime shoqërore dhe shëndetësore</i> ”	Numër kopshte Nr. i personelit edukativ të arsimit parashkollor; Nr. i stafit mbështetës në arsimin parashkollor, arsimin bazë dhe atë të mesëm; Nr. i fëmijëve të regjistruar në kopsht (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë shërbimi i arsimit parashkollor; Nr. i fëmijëve të regjistruar në shkollat e arsimit bazë, dhe atij të mesëm (sipas shkollës, sipas ciklit arsimor, vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel)) Edukator për fëmijë kopshti ; Numri mesatar i fëmijëve për kopsht (Raporti numrit të fëmijëve kundrejt numrit total të kopshteve);

					Numri mesatar i fëmijëve në një klasë (Raporti numrit total të fëmijëve kundrejt numrit total të grupeve në arsimin parashkollor) Nxënës në klasë: Numri mesatar i nxënësve në një klasë (Raporti numrit total të nxënësve kundrejt numrit total të klasave në arsimin bazë; Raporti i shpenzimeve në institucionin e arsimit bazë kundrejt numrit total të nxenesve të arsimit bazë dhe parashkollor (mijë leke/nxenes) Numri i shkollave që i shërbejnë fëmijëve me aftësi të veçanta
Zbatimi i planit të mirëmbajtjes dhe reagimit të shpejtë në raste emergjente, me qëllim ruajtjen e funksionalitetit, sigurisë dhe integritetit të ambienteve arsimore në të gjitha nivelet.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet;	Shkollat, kopshtet	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike Perfshire ne zerin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime”	Nr. ndërhyrjeve të realizuara në godina (Lyerje, ndarje ambientesh, mirëmbajtje kaldajash, elektroshtepiakësh, kompjuterash, printerash, pajisjesh të zyrave)
Kryerja e shërbimeve higjieno sanitare të përditshme dhe aplikimi i masave përmirësuese për të garantuar kushte të pastra, të sigurta dhe të shëndetshme për fëmijët, nxënësit dhe stafin	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për	Shkollat, operatorë të higjienës, kopshtet	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime”	Nr. i shkollave me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare Nr. i kopshteve me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare

pedagogjik në shkolla dhe kopshte.		shërbimet publike			
Instalimi, mirëmbajtja dhe funksionimi i sistemeve të ngrohjes për të siguruar mjedise komode dhe të përshtatshme gjatë gjithë sezonit të ftohtë në institucionet e arsimit parashkollor, bazë dhe të mesëm.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Operatorë të energjisë,	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “ <i>Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime</i> ”	Nr. i institucioneve arsimore parashkollre, te arsimit bazë dhe atij të mesëm me sistem funksional ngrohjeje Numri i shkollave që ngrohen me dru zjarri Numri i shkollave që ngrohen me kalaja dhe naftë dhe gaz
Furnizimi i rregullt i institucioneve arsimore me mjete administrative dhe logjistike të nevojshme për funksionimin e përditshëm dhe realizimin efektiv të procesit mësimor.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Shkollat	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “ <i>Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime</i> ”	Nr. i institucioneve të arsimit parauniversitar të furnizuara me kancelari (sipas llojit, ciklit të arsimit)
Sigurimi i kushteve për mbrojtje nga zjarri	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin Zyra e Emergjencave	Zjarrfikësja, NjA	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “ <i>Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime</i> ”	Nr. i fiksive të vendosura dhe funksionale në institucionet arsimore parauniversitare; Nr. i institucioneve arsimore parauniversitare (sipas llojit, ciklit arsimor) në kushte të sigurta përsa i përket pajisjes me fikse zjarri; Numri i shkollave me shërbim sigurie;
Furnizimi me dokumentacion zyrtar për institucionet arsimore - Prokurimi dhe shpërndarja e formularëve, regjistrave	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Shkollat	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “ <i>Shpenzime</i> ”	Nr. i shkollave/kopshteve të pajisura me dokumentacion

dhe dokumenteve të tjera të nevojshme për administrimin dhe arkivimin institucional të shkollave dhe kopshteve.				<i>Korrente, Mallra dhe sherbim</i>	
- Mbështetja e procesit mësimor përmes pajisjes së kopshteve me mjete didaktike që përmirësojnë përvojën e të nxënës dhe zhvillojnë kompetencat e fëmijëve.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Kopshtet MAS	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime” Donacione, prindërit	Nr. i institucioneve të arsimit parashkollor të pajisura me mjete didaktike
Sigurimi i ushqimit për fëmijët në institucionet parashkollore -	2026–2028	Zyra Shëndetit Publik & Arsimit	Operatorët e licencuar, Ministria e Arsimit, Sportit (MAS)	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime”	Numri i kopshteve me dreke
Dezinfektimi i institucioneve arsimore në përputhje me protokollet higjieno-sanitare për të mbrojtur shëndetin e fëmijëve dhe stafit.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Instituti i Shëndetit Publik (ISHP), operatorë të kontraktuar	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime”+ fond emergjence	Nr. i dezinfektimeve të kryera në vit në secilin institucion arsimor parauniversitar;
Sigurimi i logjistikës së transportit për institucionet arsimore Vënia në dispozicion e mjeteve të transportit dhe mbështetja teknike për nevojat operationale dhe	Çdo vit	ZVA	Drejtoria e Transporte ve, administrat a	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zerin sherbim transporti ne “Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime”	Shpenzime për karburant, siguracione, pjesë këmbimi për automjete të shërbimit të DA, dhe mbështetje për administratën

administrative të institucioneve arsimore që administrohen nga bashkia.					
--	--	--	--	--	--

Objektivi O1.2 Realizimi i ndërhyrjeve në infrastrukturën ekzistuese (rikonstruksion, riparime, sistemet e ngrohjes), pajisja me mjete bashkëkohore, si dhe përmirësimi i mjediseve të mësimdhënies dhe menaxhimit shkollor.					
Aktivitetet	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Investime në infrastrukturën e institucioneve të arsimit bazë:					
1. Rikonstruksion shkolla 9 – vjeçare “Avni Rustemi” Kukës	2025-2026	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bashkia	Buxhet vendor transfertë e pakushtëzuar specifike + bashkefinancim qeveria qendrore	Nr. i institucioneve të arsimit bazë të rikonstruktuar; Përmirësim i kushteve
2. Rikonstruksion shkolla 9 – vjeçare “Lidhja e Prizrenit” Kukës	2027	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bashkia	Financim i huaj	Nr. i institucioneve të arsimit bazë të rikonstruktuar; Përmirësim i kushteve
3. Rikonstruksion i SHMB “Elmaz Ademi” Bardhok	2025-2027	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bashkia	Financim i brendshëm	Nr. i institucioneve të arsimit bazë të rikonstruktuar; Përmirësim i kushteve
4. Ripatime në godinat arsimore Bashkia Kukës	2025-2027	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bashkia	Financim i brendshëm	Nr. i institucioneve arsimore të riparuar; Përmirësim i kushteve
5. Rikonstruksion i kopshtit nr 3	2025-2027	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Bashkia	Financim i brendshëm	Nr. i institucioneve arsimore parashkollore të rikonstruktuar;

		Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet			Përmirësim i kushteve
6. Rikonstruksion i kopshtit	2025-2027	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bas hki a	Financim i brendshëm	Nr. i institucioneve arsimore parashkollore të rikonstruktuar; Përmirësim i kushteve
7. Blirje dhe vendosje dritare për objektet arsimore dhe social kulturore	2025-2027	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bas hki a	Financim i brendshëm	Nr. i institucioneve arsimore parashkollore të rikonstruktuar; Përmirësim i kushteve
8. Blerje paisje për koshtet, konviktin dhe çerdhet e qytetit	2025 - 2026	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bas hki a	Financim i brendshëm	Nr. i institucioneve arsimore parashkollore të rikonstruktuar; Përmirësim i kushteve
9. Hartim dhe zbatim i një Projekt i ri investimi ne fushën e Arsimit	2026 - 2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bas hki a	Financim i brendshëm	Nr. i institucioneve arsimore parashkollore të rikonstruktuar; Përmirësim i kushteve

Qëllimi 2 (Q2) – Përmirësimi i cilësisë dhe gjithëpërfshirjes në arsimin parashkollor dhe atë bazë, me fokus në zhvillimin profesional të stafit dhe përkrahjen e fëmijëve me nevoja të veçanta.

Objektivi O2.1 Zgjerimi i shërbimeve mbështetëse si mësues ndihmës, psikologë dhe punonjës socialë, për të mundësuar edukim të barabartë për çdo fëmijë, veçanërisht ata me aftësi ndryshe					
Aktivitete	Peri udh a e zbat imit	Përgje gjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Unifikimi dhe pajisja me materiale didaktike dhe trajnime për edukatorët dhe fëmijët në kopshte;	Çdo vit	Njësia përgje gjesë për arsimin,	MAS, partnerë zhvillimi	Buxhet vendor + transfertën e pakushtëzuar specifike përfshirë në zërin “ <i>Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli</i> ” dhe “ <i>Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore</i> ” Organizara partnere të tjera	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë nga mjetet dhe trajnimet
Rritja e kapaciteteve të stafit arsimor të institucioneve parashkollore, në funksion të garantimit të një edukimi cilësor dhe mbështetës për zhvillimin e hershëm të fëmijëve.	2026–2028	Njësia përgje gjesë për arsimin,	MASR, institucionet arsimore, OSHC, ASKAP	Buxhet vendor + transfertën e pakushtëzuar specifike përfshirë në zërin “ <i>Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli</i> ” dhe “ <i>Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore</i> ”	Nr. (përqindja) i edukatorëve të trajnuara; Nr. i trajnimeve të realizuara; Nr. i tematikave të përzgjedhura nga vetë stafi i edukatoreve; përmirësimi i praktikave të mësimdhënies;
Përmirësimi dhe trajnimi i kapacitetve të stafit mbështetës në institucione e arsimit parauniversitar (kopshte dhe shkolla) në funksion të përmirësimit të shërbimit.	2026–2028	Njësia përgje gjesë për arsimin,	MASR, institucionet arsimore, OSHC, ASKAP	Buxhet vendor + transfertën e pakushtëzuar specifike përfshirë në zërin “ <i>Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli</i> ” dhe “ <i>Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore</i> ”	Nr. (përqindja) i personelit të shërbimeve mbështetës të trajnuar; Nr. i trajnimeve të realizuara;

Objektivi O2.2 Thellimi i bashkëpunimit midis institucioneve arsimore, prindërve dhe komunitetit përmes strukturave këshillimore dhe pjesëmarrjes në vendimmarrje.					
Aktivitete	Periodha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Angazhimi i mësuesve ndihmës në kopshte	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore	OJQ sociale, MAS	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike përfshirë në zërin “ <i>Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli</i> ” dhe “ <i>Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore</i> ”	Nr. (përqindja) i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) me ndihmë sociale; Nr./ (përqindja) i fëmijëve përfitues të mështetjes me mësues ndihmës;
Institucionalizimi dhe funksionalizimi i strukturave menaxhuese pjesëmarrëse dhe këshilluese në institucionet arsimore, përfshirë • Bordin e institucionit, • Këshillin e Prindërve dhe • Komisionin e Shëndetit, Sigurisë dhe Mjedisit në kopshte dhe shkolla.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Administratorë t e Njësive Administrative ; këshilli bashkiak; Kopshtet; Prindërit	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Struktura menaxhuese në kopshte dhe shkolla aktive Pjesëmarrja e balancuar gjinore e prindërve (nënë/baba) në strukturat menaxhuese të kopshteve dhe shkollave

Ofrimi i shërbimit psiko-social në kopshte	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	Kopshtet; OSHC	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) të mbështetur me shërbim psiko social
Mbështetja e fëmijëve nga familjet në nevojë	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	Shkollat, Njësitë Administrative , OJQ	Buxhet vendor + donacione + projekte sociale	Nr. i nxënësve (vajza/djem) nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel të mbështetur

Objektivi O2.3 Forcimi i bashkëpunimit mes shkollës, familjes dhe komunitetit, përmes strukturave këshilluese dhe aktiviteteve sensibilizuese për rritjen e pjesëmarrjes në vendimmarrje dhe në jetën institucionale					
Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Organizimi i fushatave informuese dhe edukative për prindërit dhe kujdestarët, veçanërisht në lagje dhe fshatra me mungesë informacioni mbi rëndësinë e edukimit të hershëm.	Tremujori I–II 2026, 2027, 2028	Drejtorja e Arsimit në Bashki	Drejtorja e Shëndetësisë, OJF lokale, Këshillat e Prindërve	Zëri 602 – Mallra dhe shërbime; Donatorë lokalë OSHC	- Numri i fushatave të realizuara - Numri i prindërve të informuar - Rritje e regjistrimeve në kopsht në zonat target
Zhvillimi i bashkëpunimit me punonjësit socialë dhe strukturat e mbrojtjes së fëmijës për të identifikuar fëmijët që nuk ndjekin kopshtin për shkak të kushteve ekonomike, kulturore ose sociale, dhe për të ofruar mbështetje të përshtatur.këshilluese në institucionet arsimore	Tremujori II–III 2026, 2027, 2028	Njësia e Mbrojtjes së Fëmijës, Drejtorja e Arsimit	Qendrat Sociale, Shërbimi Social Shtetëror, OJF	Zëri 602 dhe 606 – Trajnime dhe koordinim; Projekte të mbështetura	- Numri i fëmijëve të identifikuar - Numri i fëmijëve të përfshirë në shërbim pas ndërhyrjes - Raste të trajtuara përmes planit të mbështetjes
Nxitja e përfshirjes së këshillave të prindërve dhe organizatave komunitare lokale në proceset vendimmarrëse, planifikuese dhe monitoruese të shërbimit arsimor.	Tremujori I–IV 2026, 2027, 2028 (proces i vazhdueshëm)	Drejtorja e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Bordi i Shkollës, Bordi i kopshtit, Këshillat e Prindërve, Komuniteti lokal	Zëri 600 dhe 606 – Orë pune, mbledhje dhe aktivitete komunitare	- Numri i këshillave funksionale - Frekuentimi i takimeve - Propozime të komunitetit të reflektuara në vendimmarrje

Qëllimi 3 (Q3)– Nxitja e zhvillimit kulturor, social dhe emocional të fëmijëve nëpërmjet aktiviteteve jashtë kurrikulës dhe përfshirjes komunitare.

Objektivi O3.1 Organizimi i veprimtarive kulturore, sportive dhe artistike në institucionet arsimore, në partneritet me institucionet e tjera lokale, organizata rinore, artistike dhe sportive për të nxitur talente dhe zhvillimin e integrimin e gjithanshëm të fëmijëve.					
Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgj egjës	Partne rë	Burimet financiare	Tregues
Organizimi i aktiviteteve kulturore, sportive, lojëra edukative dhe mbështetje emocionale në institucionet e Arsimit:	Çdo vit sipas kalendarit të aktiviteteve të miratuara në planin e institucioneve arsimore	Shkoll at/kop shtet	Prindër , OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitetesh; përfshirje gjithëpërfshirëse;
1. 23–30 Shtator – Java Evropiane e Sportit  Loja sportive në oborrin e kopshtit (loja popullore)  Ushtrime në natyrë (gimnastikë)  Loja të ndryshme lëvizore, Gara me biçikleta, etj.)					
2. Prill–Maj – Java Olimpikë  Loja të ndryshme sportive (stafeta me flamuj, topa)  Gara vrapimi, midis kopshteve në grupe  Gara me biçikleta					
3. 20 Nëntor – Dita Ndërkombëtare e të Drejtave të Fëmijëve  Bisedë, postera, aktivitete në natyrë (Kam të drejtë të luaj)  Ekspozitë me materiale të përgatitura nga fëmijët “Të drejtat e mia”  "Unë mbroj të drejtat e mia" (bisedë)					
4. Dita e Luftës Kundër Bullizmit (21 nëntor)					

✚ Bisedë me fëmijët					
1. Dita e Alfabetit të Gjuhës Shqipe ✚ Postera me gjuhën shqipe & ilustrime ✚ Koncert për gjuhën shqipe (Gjuha jonë sa e mirë)					
2. Dita Ndërkombëtare e Drejtave të Personave me Aftësi të Kufizuara (3 dhjetor) ✚ Biseda sensibilizuese për fëmijët me nevoja të veçanta ✚ Loja me role (si t'i ndihmojmë shokët me nevoja të veçanta) ✚ Ekspozitë me punime të përgatitura nga fëmijët me AK					
3. Dita Botërore e Gjuhës Amtare ✚ Vizitë në bibliotekë					
4. Dita Botërore e Ujit (UNESCO 22 mars) ✚ Rëndësia dhe vlerat e ujit (bisedë, prezantime) ✚ “Uji është jetë” (Postera, eksperiment me ujëra) ✚ Bisedë për vlerat e ujit					
5. Dita Ndërkombëtare e Romëve ✚ Bisedë për fëmijët romë					
6. Zakonet dhe traditat e romëve					

7. Dita Botërore e Librit (23 prill)  Ne dimë të bëjmë libra (aktivitet krijues)  Vizitë në bibliotekë  Dhuro një libër, hap një dritare (fushatë sensibilizuese)					
8. Dita Botërore e Mjedisit (5 qershor)  Ekspozitë me mjete të riciklueshme  Mbrojmë tokën, planetin tonë (projekt)  Mbjellim lule në oborrin e kopshtit ose në vazo (aktivitet praktik)  Mbajmë pastër mjedisin ku mësojmë e luajmë (aktivitet praktik, bisedë)  Ekskursion në lulishten e qytetit 0					
9. Yjet e Vallzimit  Konkurs midis kopshteve të qytetit					

5. Planifikimi i burimeve financiare

5.1 Burimet financiare vendore

Qendra Arsimore si të gjithë sektorët e tjerë në Bashki gjatë vitit 2024 ka synuar të realizojë të gjitha objektivat e marra dhe të planifikuara në buxhetin Arsimor të vitit 2024-2025.

Realizimi i shpenzimeve për Qendrën Arsimore paraqitet në tabelën si më poshtë:

Nr.	Emertimi i shpenzimeve	Njesia e	Vlera		%
			Plan	Fakt	
		Matjes			
1					
1	Paga, Sigurime Shoqerore	Lekë			
	a.-Paga	- " -	216349	188626	87.19
	b.-Sig.Shoqerore	- " -	41421	31976	77.2
2	Shpenz.administrative	- " -	200	100	50
3	Shpenzime operative	- " -	8500	8450	99.41
4	Shpenzime te tjera	- " -	22810	11154	48.9
5	Investime	- " -			
	TOTALI SHPENZIMEVE	- " -	289280	240306	83.07

Fondi për arsimin akordohet edhe në **Ndërmarrjen e Mirëmbajtjes, Infrastrukturës dhe Punëve Publike** e ndarë në zera dhe emërtime si më poshtë:

Gr.	Tit.	Kap	Art	Emertim	Plan 2025
00	09120	05	602	Blerje karburant per ngrohje.	19,000,000
				Mirembajtje Institucioneve shkollore	20,000,000
				Material dezifektimi	39,000,000
				Sherbim dezifektimi	5,700,000
				Materiale Pastrimi	2,000,000
				Blerje Fikse zjarri	950,000
				Blerje Kamera shkolla	400,000
				Mirembajtje sistem kamerave	70,000
				Materiale hidraulike	900,000
				Materiale elektrike	900,000
				Materiale hidrosanitare.pllaka	600,000
				Xhama	300,000
				Materiale per kaldajat	350,000
				Materiale per mirembajtjen e dyerve	350,000
				Blerje Materiale te ndryshme	1,000,000

				Shuma	13,520,000
00	09120	05	231	Ndertim mure rrethuese shkollat	1,000,000
00	09120	05	231	Blerje soba per ngrohje	1,800,000
				Investime	2,800,000
				Totali 05	55,320,000

Gjithashtu edhe ZVAP Kukës ka një buxhet të bollshëm përsa i përket arsimit ku kryesisht mbulohen pagat dhe shpërblimet e ndryshme të punonjësve, i detajuar në tabelën si më poshtë:

Emertimi	Llogaria Ekonomike sipas programit buxhetor	Aparati:01110			Arsimi i mesëm i Ulët: Programi Buxhetor 09120			Arsimi i mesëm i lartë: Programi Buxhetor 09230		
		Fondet			Fondet			Fondet		
		Plan	Fakt	%	Plan	Fakt	%	Plan	Fakt	%
Paga	600									
Sigurimet Shoqërore	601									
Shpenzime Operative	602									
Shpenzime, Shpërblime, Pensionistët	606									
Kompensimi librit 2023-2024 dhe mbështetja financiare për të përballuar krizën	606 (libri)									
Totali										

5.2 Burime financimi të tjera:

Për të siguruar zbatimin e suksesshëm të objektivave të Planit të Arsimit Parauniversitar 2026–2028, Bashkia Kukës synon të diversifikojë burimet e financimit përtej fondeve të buxhetit vendor. Në këtë kontekst, janë identifikuar disa drejtime të rëndësishme për sigurimin e burimeve shtesë financiare:

Donacione nga organizata jofitimprurëse dhe partnerë ndërkombëtarë

- **Organizatat ndërkombëtare** si UNICEF, UNDP, Save the Children, GIZ, dhe World Vision janë potencialisht të interesuara për të mbështetur projekte në fushën e arsimit, sidomos në zonat më pak të zhvilluara si Kukësi.
- Bashkia do të hartojë dhe dorëzojë **propozime konkrete për projekte**, në përputhje me prioritetet e planit dhe objektivat zhvillimore të këtyre organizatave.
- Përparësi do t'u jepet projekteve që lidhen me **përfshirjen sociale, digjitalizimin në arsim, përmirësimin e infrastrukturës shkollore dhe arsimin gjithëpërfshirës**.

Burime shtetërore dhe fondet e linjës

- Bashkia do të aplikojë për fonde nga **programet sektoriale të Ministrisë së Arsimit dhe Sportit**, si dhe nga fondet e mbështetjes për zhvillimin rajonal dhe bashkitë e zonave të veçanta.
- Përdorimi i **Fondit të Zhvillimit të Rajoneve**, nëpërmjet projekteve të bashkëpunimit me qarqet dhe institucionet arsimore, do të jetë një mundësi për të financuar ndërtimin, rehabilitimin dhe paisjen e objekteve arsimore.

Bashkëfinancim me organizata dhe agjenci zhvillimi

- Bashkia do të kërkojë mundësi për **bashkëfinancim me projekte të BE-së** dhe programe si IPA (Instrumenti i Ndihmës së Para-Anëtarësimit), të cilat shpesh përfshijnë komponentë për përmirësimin e sistemit arsimor dhe trajnimin e mësuesve.
- Po ashtu, mund të synohen **partneritete publike-private (PPP)** për investime specifike në fusha si teknologjia në shkolla, energjia e rinovueshme në objekte arsimore apo qendrat komunitare edukative.

Kontributet e diasporës dhe komunitetit lokal

- Duke marrë parasysh përfshirjen e madhe të diasporës kuksiane, do të ndërmerren hapa për të **kanalizuar kontributet e saj drejt arsimit**, përmes fondacioneve ose mekanizmave të dedikuara për sponsorizime në shkolla.
- Bashkia do të ndërtojë **marrëdhënie të strukturuar me biznesin lokal**, për të nxitur mbështetjen për arsimin përmes donacioneve ose angazhimeve në programe profesionale në bashkëpunim me shkollat e mesme.

Programe dhe thirrje për grante kombëtare e ndërkombëtare

- Një strukturë e specializuar pranë Drejtorisë së Arsimit do të angazhohet në **monitorimin e thirrjeve për grante** që publikohen nga BE, qeveria shqiptare apo institucione financiare ndërkombëtare si BERZH apo Banka Botërore.

6. Klasifikimi sipas burimeve

Për realizimin me sukses të objektivave të planit strategjik për arsimin parauniversitar 2026–2028, Bashkia Kukës identifikon dhe klasifikon nevojat kryesore sipas dy kategorive bazë të burimeve: **njerëzore** dhe **materiale/infrastrukturore**. Planifikimi dhe alokimi efektiv i këtyre burimeve është thelbësor për sigurimin e një sistemi arsimor funksional, gjithëpërfshirës dhe cilësor.

6.1 Burimet njerëzore

Planifikimi i nevojave për burime njerëzore përfshin një vlerësim të detajuar të stafit të nevojshëm në institucionet arsimore parauniversitare, veçanërisht në arsimin parashkollor. Për këtë periudhë trevjeçare, Bashkia Kukës synon të:

- **Hartojë një plan të mirëstrukturuar për rekrutimin** e edukatorëve në institucionet parashkollore, bazuar në analizën e ngarkesës mësimore, projeksionet demografike dhe hapjen e grupeve të reja.
- Sigurojë **financim të qëndrueshëm për pozicionet administrative dhe të shërbimit**, për të garantuar funksionimin efikas të çdo institucioni edukativ.
- Investojë në **trajnimin dhe zhvillimin profesional të vazhdueshëm** të edukatorëve dhe stafit ndihmës, përmes bashkëpunimit me institucionet akredituese, qendrën e trajnimeve të MAS dhe organizata partnere.

- Promovojë **rritjen e kapaciteteve të menaxherëve shkollorë** në drejtim të menaxhimit institucional, zhvillimit të kurrikulës dhe përfshirjes së komunitetit në procesin edukativ.
- Hartojë politika për **motivimin dhe mbajtjen e stafit cilësor**, përmes skemave të vlerësimit, shpërblimeve dhe mundësive për avancim profesional.

6.2 Burimet materiale dhe infrastrukture

Gjendja aktuale e infrastrukturës arsimore në Bashkinë Kukës paraqet disa sfida që kërkojnë ndërhyrje të menjëhershme dhe planifikim afatmesëm. Prioritetet për periudhën 2026–2028 përfshijnë:

- **Ndërtimin e ambienteve të reja për institucionet parashkollore**, sidomos në zonat me rritje të popullsisë ose në njësitë administrative ku mungojnë çerdhe e kopshte publike.
- **Rikonstruksionin e objekteve ekzistuese**, me fokus në përmirësimin e kushteve higjieno-sanitare, sistemet e ngrohjes dhe ndriçimit, si dhe përshtatjen e mjediseve për fëmijët me aftësi të kufizuara.
- Investime në **mobilitet të përshtatshëm pedagogjik dhe didaktik**, përfshirë lodra edukative, materiale zhvilluese për moshat e vogla dhe pajisje laboratorike për arsimin bazë.
- **Furnizimi me teknologji bashkëkohore edukative**, si pajisje IT, rrjete interneti funksionale dhe mjete interaktive mësimore, duke synuar rritjen e digjitalizimit në procesin mësimor.
- **Sigurimi i mjediseve të jashtme të sigurta dhe funksionale**, përfshirë kënde lojërash, mjedise rekreative dhe hapësira për zhvillim motorik të fëmijëve në institucionet parashkollore.
- Krijimi i një **mekanizmi monitorimi dhe mirëmbajtjeje të infrastrukturës** në bashkëpunim me Njësitë e Kujdesit Vendor, për të parandaluar degradimin dhe për të siguruar ndërhyrje të shpejta.

7. Aktivitete dhe planifikimi i zbatimit

Për të siguruar një implementim efektiv të objektivave strategjike, plani përfshin një paketë të detajuar aktiviteteve të ndara sipas niveleve arsimore dhe fushave prioritare. Çdo aktivitet shoqërohet me afate të përcaktuara, përgjegjësi të qarta dhe burime të identifikuara financiare e teknike.

7.1 Aktivitetet e planit

Arsimi Parashkollor:

- Zgjerimi i rrjetit të institucioneve parashkollore në njësitë administrative të nënpërfaqësuar.
- Trajnimi i edukatorëve për qasje gjithëpërfshirëse dhe zhvillim të hershëm të fëmijëve.
- Pajisja e kopshteve me materiale didaktike dhe teknologji mbështetëse.

Arsimi Bazë (9-vjeçar):

- Përmirësimi i infrastrukturës në shkollat ekzistuese.
- Trajnime për mësuesit në kompetencat bazë dhe përdorimin e TIK-ut në mësimdhënie.
- Fuqizimi i strukturave mbështetëse për nxënësit me nevoja të veçanta.

Arsimi i Mesëm i Lartë:

- Zhvillimi i kurseve të përgatitjes për maturën shtetërore dhe orientim profesional.
- Forcimi i kapaciteteve të menaxhimit shkollor dhe strukturave të qeverisjes së nxënësve.
- Zbatimi i aktiviteteve që nxisin përfshirjen sociale dhe parandalimin e braktisjes shkollore.

Arsimi Profesional:

- Promovimi i bashkëpunimit me bizneset lokale për praktikat profesionale.
- Përmirësimi i infrastrukturës laboratorike dhe e punishtes.
- Trajnime për mësuesit profesionalë në përputhje me kërkesat e tregut të punës.

7.2 Afatet e zbatimit

Periudha	Aktivitetet Kryesore
2026	Hartimi i projekteve për rikonstruksione dhe ndërtim, fillimi i trajnimeve, ngritja e strukturave për monitorim dhe koordinim
2027	Zbatimi i projekteve infrastrukturore, zbatimi i kurrikulave të reja, zgjerimi i shërbimeve në arsimin parashkollor
2028	Vlerësimi i ndërhyrjeve, standardizimi i praktikave më të mira, finalizimi i investimeve madhore, raportim përfundimtar dhe rekomandime për fazën e ardhshme

Për çdo aktivitet do të përcaktohen tregues të qartë për matjen e përparimit dhe mekanizma monitorimi me raporte gjashtëmujore.

7.3 Roli i aktorëve të përfshirë

Aktorët	Roli dhe Përgjegjësitë
Bashkia Kukës	Planifikimi dhe koordinimi i përgjithshëm, alokimi i buxhetit lokal, raportimi dhe monitorimi
Drejtorët e shkollave	Zbatimi i drejtpërdrejtë i aktiviteteve në nivel shkolle, mbledhja e të dhënave dhe raportimi për ecurinë
Zyra Vendore Arsimore	Mbështetja teknike, trajnimi dhe orientimi i stafit pedagogjik
MAS dhe institucionet qendrore	Sigurimi i standardeve kombëtare, miratimi i kurrikulave dhe mbështetja me politika sektoriale
Këshilli Bashkiak	Miratimi i buxhetit dhe vendimmarrja mbi investimet madhore
Organizatrat partnere dhe donatorët	Financimi, asistenca teknike dhe mbështetja në zbatim të projekteve të veçanta
Komuniteti dhe prindërit	Pjesëmarrja në strukturat këshillimore dhe vlerësimi i cilësisë së shërbimeve

7.4 Detajimi i shpenzimeve

Për secilin grup aktivitets do të hartohet një plan financiar i detajuar, ku përfshihen:

Kategoria	Lloji i shpenzimeve	Burimi i financimit
-----------	---------------------	---------------------

Infrastruktura	Ndërtim, rikonstruksion, mobilim	Buxheti vendor, Fondi i Zhvillimit të Rajoneve, donatorë
Trajnime dhe zhvillim profesional	Pagesa për trajnues, materiale, certifikime	Buxheti i arsimit, projekte IPA, donacione
Materiale mësimore dhe teknologji	Pajisje IT, libra, materiale zhvilluese	Buxhet lokal, partneritete PPP, organizata jofitimprurëse
Administratë dhe logjistikë	Transport, mirëmbajtje, personel ndihmës	Buxheti vendor, projekte bashkëfinancimi
Monitorim dhe vlerësim	Sisteme raportimi, auditime të jashtme	Buxhet i planit, fonde teknike nga donatorët

8. Përmbledhje e investimeve kapitale:

Lista e projekteve të investimeve për periudhën afatmesme 2026 -2028 (në mijë lekë) përfshin projektet do të financohen nga Buxheti i bashkisë Kukës.

Buxheti që mbështet planin për zhvillimin e arsimit parauniversitar për periudhën 2026–2028 arrin në: xx.xxx mijë lekë për vitin 2026, xx,xx mijë lekë për vitin 2027, dhe xxxx mijë lekë për vitin 2028, të detajuara sipas listës më poshtë:

Tabela më poshtë është shembull duhet të zëvendësohet me të dhënat përkatëse ose me një tabelë të ngjashme.

KODI	EMËRTIMI I PROJEKTIT/PRODUKTIT	BURIMI I FINANCIMIT	DATA E FILLIMIT	DATA E PËRFUNDIMIT	KOSTO TOTALE	2023 FAKTI	2024 FAKTI	2025 BUXHETI	2026 PLANI	2027 PLANI	2028 PLANI
Shpenzimet Kapitale sipas Projekteve											
18BC895	Bashkefinancim per objektin "Rikonstruksion Shkolla 9-vjeçare "Irfan Hajrullaj"", Peshkopi (18BC895)	Financim i Brendshëm	31/01/2025	31/12/2025	10,902	500	8,402	2,000	0	0	0
22AC526	Rikonstruksion Shkolla 9- vjeçare "Demir Gashi " (22AC526)	Financim i Huaj	31/05/2027	31/12/2027	142,063	0	136,063	0	0	6,000	0
P912-DI-002	Rikonstruksion shtese anesore te Kopshtit Maqellare (1060440)	Financim i Brendshëm	01/01/2025	31/12/2027	6,000	0	0	2,400	2,400	1,200	0
P912-DI-003	Rikonstruksion i kopshtit te lagjes Kamen (1060441)	Financim i Brendshëm	01/01/2025	31/12/2027	10,000	0	0	4,000	4,000	2,000	0
P912-DI-004	Rikonstruksion i shkolles 9-vjeçare te fshatit Sillove (1060443)	Financim i Brendshëm	01/01/2025	31/12/2027	5,000	0	0	2,000	2,000	1,000	0
P912-DI-005	Riparime ne godinat arsimore Bashkia Diber (1060444)	Financim i Brendshëm	01/01/2025	31/12/2027	5,000	0	0	2,000	2,000	1,000	0
P912-DI-006	Blerje dhe vendosje dier dritare per objektet arsimore dhe social kulturore (1060453)	Financim i Brendshëm	01/01/2025	31/12/2025	2,500	0	0	2,500	0	0	0
P912-DI-007	Mbikqyrje kolaudime	Financim i Brendshëm	01/05/2025	31/05/2025	161	0	0	161	0	0	0
P912-DI-008	Blerje paisje per kopshte , konvikt dhe cerdhet e qytetit (1060368)	Financim i Brendshëm	01/05/2025	31/05/2025	2,000	0	0	2,000	0	0	0
P912-DI-009	Projekt i ri	Financim i Brendshëm	31/01/2025	31/05/2028	36,600	0	13,000	0	3,900	4,200	15,500
Totali i Shpenzimeve Kapitale sipas Projekteve					220,226	500	157,465	17,061	14,300	15,400	15,500

9. Monitorimi dhe Vlerësimi

9.1 Indikatorët e Performancës

Indikatorët e performancës janë të përqendruar në vlerësimin e rezultateve të arritura në raport me objektivat strategjikë. Ata janë të ndërlidhur me çdo kategori aktivitesh në planin e veprimit dhe do të përdoren për matjen e progresit të përvitshëm. Këta përfshijnë:

- ❖ Numrin e institucioneve të rikonstruktura ose me kushte të përmirësuara;
- ❖ Numrin i kopshteve (hapësirave) të reja funksionale;
- ❖ Rritjen e regjistrimeve në kopshte dhe përfshirjen e fëmijëve nga grupe në nevojë;

- ❖ Numrin e mësuesve dhe edukatorëve të trajnuar;
- ❖ Cilësinë e mësimdhënies dhe përdorimin e mjeteve didaktike dhe teknologjisë;
- ❖ Numrin e aktiviteteve jashtëmësimore dhe pjesëmarrjen e fëmijëve në to;
- ❖ Mbështetjen sociale për fëmijët në nevojë (ushqim, mjete, shërbime psiko-sociale);
- ❖ Efiçienca në furnizim, mirëmbajtje dhe shërbime mbështetëse.

9.2 Planifikimi i vlerësimit të progresit

Progresi i planit do të vlerësohet përmes mekanizmave të strukturuar të raportimit dhe analizës, të cilët do të jenë të integruar në ciklin e planifikimit buxhetor dhe vendimmarrjes vendore.

Vlerësimi do të përfshijë:

- ❖ Raportime vjetore mbi realizimin e aktiviteteve të planifikuara;
- ❖ Matjen e ndikimit të investimeve në infrastrukturë dhe cilësi shërbimi;
- ❖ Analizën e të dhënave të mbledhura përmes monitorimit në terren;
- ❖ Vlerësimin e përmirësimit të qasjes, përfshirjes dhe mjedisit të të nxënit;
- ❖ Ndërlidhjen e progresit me planifikimin e ardhshëm afatmesëm.

9.3 Përfshirja e aktorëve të jashtëm

Për të garantuar objektivitetin, transparencën dhe përmirësimin e vazhdueshëm, do të sigurohet përfshirja aktive e aktorëve të jashtëm, si:

- ❖ Ekspertë të pavarur në fushën e arsimit, të ftuar për të kryer vlerësime tematike;
- ❖ Organizata joqeveritare që merren me cilësinë e arsimit dhe përfshirjen sociale;
- ❖ Këshillat e prindërve, drejtuesit e shkollave dhe komunitetet vendore;
- ❖ Njësitë e statistikës/performances dhe monitorimit të bashkisë për mbledhjen dhe përpunimin e të dhënave;
- ❖ Partnerë ndërkombëtarë në kuadër të projekteve të mbështetura financiarisht.

9.4 Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimit

Monitorimi i planit do të realizohet në dy drejtime kryesore:

- **Monitorimi i nivelit të realizimit të aktiviteteve të planifikuara**
- **Vlerësimi i ndikimit të aktiviteteve në komunitetin arsimor**

9.5 Monitorimi i realizimit të aktiviteteve

Çdo aktivitet i planit do të vlerësohet në bazë të një sistemi pikëzimi nga 0 deri në 10, ku:

- 0 – Aktiviteti nuk ka nisur.
- 1–9 – Aktiviteti është pjesërisht i realizuar, në varësi të nivelit të zbatimit.
- 10 – Aktiviteti është realizuar plotësisht sipas planifikimit.

Për secilin objektiv strategjik të planit, do të përcaktohet numri total i pikëve maksimale, duke shumëzuar numrin e aktiviteteve të planifikuara për objektivin përkatës me 10 (p.sh., 5 aktivitete x 10 = 50 pikë maksimale për objektivin).

Gjatë zbatimit, pikët reale të arritura për çdo aktivitet do të regjistrohen, dhe më pas do të përmbledhen në nivel objektiv. Kjo do të mundësojë llogaritjen e përqindjes së realizimit të secilit objektiv në kohë reale:

Perqindja e realizimit të objektivit = (Pikë të realizuara / Pikë maksimale) × 100

Ky mekanizëm do të sigurojë një vlerësim të qartë, të matshëm dhe të krahasueshëm për zbatimin e planit përgjatë viteve.

Vlerësimi i ndikimit në komunitet

Për të matur ndikimin e aktiviteteve në komunitet, do të monitorohet shkalla e pjesëmarrjes së institucioneve arsimore dhe fëmijëve në zbatimin e tyre.

Për çdo aktivitet do të vendosen targete të matshme:

- Numri i kopshteve dhe shkollave të synuara.
- Numri i fëmijëve të parashikuar për përfshirje (në kopsht dhe shkollë, sipas rastit).

Në përfundim të zbatimit të çdo aktiviteti, do të regjistrohet:

- Numri real i institucioneve që morën pjesë (në kopsht ose shkollë).
- Numri real i fëmijëve të përfshirë.

Në rastet kur aktiviteti synon vetëm një kategori (p.sh. vetëm kopshtet), pjesëmarrja për kategorinë tjetër do të konsiderohet.

Për çdo aktivitet do të llogaritet përqindja e pjesëmarrjes së arritur sipas formulës:

Perqindja e pjesemarrjes=(Numri real i pjesemarrësve/Numri target)×100

Ky tregues do të ndihmojë në vlerësimin e shkallës së përfshirjes dhe impaktit që ka pasur secili aktivitet në komunitetin arsimor.

10. Rishikimi dhe përshtatja e planit

10.1 Procesi i rishikimit:

Procesi i rishikimit të planit do të realizohet në periudha të paracaktuara për të siguruar që ai të mbetet i përshtatshëm, i përditësuar dhe efektiv në përmbushjen e objektivave për arsimin parauniversitar në Bashkinë Kukës. Rishikimi do të zhvillohet të paktën një herë në vit, duke u bazuar në raportet e monitorimit, analizën e të dhënave arsimore dhe ndryshimet në kontekstin lokal apo kombëtar. Në këtë proces do të përfshihen përfaqësues të shkollave, ZVA-së, mësues, prindër, nxënës dhe aktorë të tjerë të interesuar. Çdo rishikim do të mundësojë përditësimin e objektivave, aktiviteteve dhe burimeve të planifikuara, duke reflektuar nevojat reale të komunitetit dhe duke siguruar që plani të mbetet një mjet dinamik për përmirësimin e sistemit arsimor vendor.

10.2 Përshtatja e masave dhe aktiviteteve:

Bazuar në rezultatet e monitorimit dhe vlerësimit, Bashkia Kukës do të përshtasë masat dhe aktivitetet e planit për arsimin parauniversitar për të përmirësuar zbatimin dhe për të adresuar vështirësitë e hasura. Ky proces do të përfshijë analizën e të dhënave dhe feedback-ut nga shkollat dhe komuniteti, modifikimin ose zëvendësimin e aktiviteteve që nuk japin rezultate të pritshme, si dhe riorientimin e burimeve drejt nevojave më prioritare. Përshtatjet do të bëhen në bashkëpunim me institucionet arsimore dhe aktorët lokalë, duke u dokumentuar në mënyrë transparente dhe duke u komunikuar rregullisht me publikun. Kjo qasje synon të garantojë përmirësim të vazhdueshëm dhe zbatim efektiv të planit në terren.

11. Raportimi dhe transparenca

11.1 Raportimi i progresit:

Për të garantuar ndjekjen e vazhdueshme të Planit të Zhvillimit të Arsimit Parauniversitar në Bashkinë Kukës, do të vendosen mekanizma të qartë për raportimin periodik të progresit:

- **Raporte tremujore dhe vjetore:** Drejtoria e Arsimit në bashki do të hartojë raporte tremujore për ecurinë e zbatimit të objektivave strategjike dhe masave përkatëse. Raportet vjetore do të përfshijnë një përmbledhje të arritjeve, treguesve të performancës (si rezultatet mësimore, regjistrimet në shkolla, ndjekja e trajnimeve etj.), si dhe analizën e sfidave të hasura gjatë vitit.

- **Takime periodike të monitorimit:** Do të zhvillohen takime të përbashkëta mes përfaqësuesve të bashkisë, drejtorëve të shkollave, përfaqësuesve të DAR Kukës dhe organizatave të shoqërisë civile për të diskutuar mbi progresin dhe sfidat.
- **Masa korrigjuese:** Në rast të devijimeve nga objektivat apo problemeve të zbatimit, raportet do të përmbajnë edhe masat korrigjuese të ndërmarra (p.sh. rishpërndarje fondesh, mbështetje shtesë për shkollat me performancë të ulët, trajnime shtesë për mësuesit etj.).

11.2 Përfshirja e publikut:

Për të garantuar transparencë dhe përfshirje qytetare në zbatimin e planit:

- **Publikimi i rezultateve:** Të dhënat mbi zbatimin e planit dhe raportet periodike do të publikohen në faqen zyrtare të Bashkisë Kukës, si dhe në rrjetet sociale të institucionit. Për çdo vit shkollor do të botohet një “Raport i përvitshëm për Zhvillimin e Arsimit”, i cili do të jetë i aksesueshëm për publikun.
- **Konsultime publike:** Do të organizohen takime të hapura me prindër, nxënës, mësues dhe aktorë të tjerë lokalë për të prezantuar progresin dhe për të mbledhur sugjerime për përmirësim. Këto konsultime do të zhvillohen të paktën një herë në vit.
- **Kutitë e sugjerimeve dhe platforma online:** Në çdo shkollë do të vendoset një kuti sugjerimesh për të mbledhur opinionet e komunitetit. Po ashtu, do të krijohet një formë e thjeshtë online për raportim shqetësimesh dhe ide nga qytetarët.

Aneksë:

☐ **Të dhëna demografike dhe statistikore** – Përmbledhje e të dhënave të detajuara të përfshira në regjistrin e shërbimit: p.sh. mbi popullsinë në moshë shkollore, regjistrimet në shkolla, shifrat e frekuentimit dhe shkallën e braktisjes shkollore, etj.

☐ **Lista e institucioneve arsimore** – Të dhëna mbi numrin dhe llojin e institucioneve arsimore (kopshte, shkolla 9-vjeçare, gjimnaze, shkolla profesionale), kapacitetet e tyre dhe nevojat infrastrukturore.

☐ **Kuadri ligjor dhe rregullativ** – Përmbledhje e ligjeve, rregulloreve dhe udhëzimeve që rregullojnë arsimin parauniversitar në nivel lokal dhe kombëtar.

☐ **Plani i detahuar I investimeve kapitale** – Detaje mbi projektet e planifikuara për ndërtimin, rikonstruksionin ose zgjerimin e institucioneve arsimore.

☐ **Indikatorët e monitorimit dhe vlerësimit** – Lista e indikatorëve të matshëm për ndjekjen e progresit të planit dhe ndikimit të tij në sistemin arsimor.

☐ **Buxheti i detajuar** – Pasqyrimi i shpenzimeve të parashikuara për secilin komponent të planit, burimet e financimit dhe shpërndarja e fondeve.

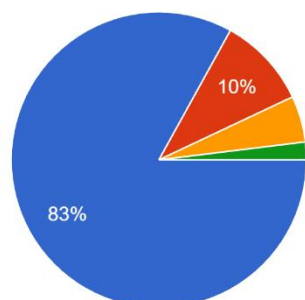
☐ **Lista e aktorëve të përfshirë** – Identifikimi i institucioneve, organizatave dhe palëve të interesuara të përfshira në zbatimin dhe mbështetjen e planit.

☐ **Rezultatet e konsultimeve publike** – Përmbledhje e sugjerimeve dhe komenteve të marra nga komuniteti, mësuesit, prindërit dhe ekspertët gjatë procesit të hartimit të planit.

1. Pyetësi i prindërve

A mendon se fëmija juaj ndihet mirë në shkollë?

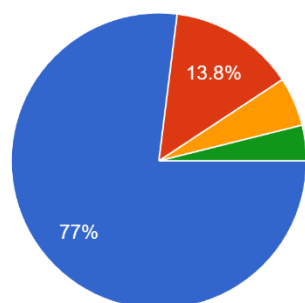
1,286 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

A i marrin parasysh mësuesit e shkollës nevojat dhe interesat e fëmijës tuaj?

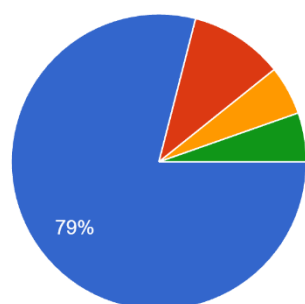
1,286 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

A është orari i shkollës i përshtatshëm për fëmijën tuaj?

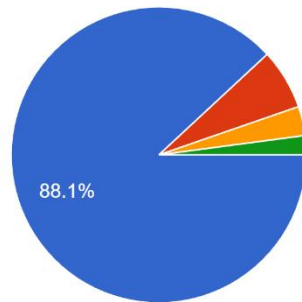
1,286 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

A është stafi i shkollës mikpritës për ju?

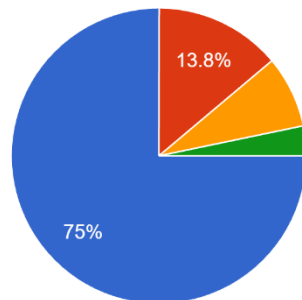
1,286 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

A mendoni se shkolla jonë është e sigurtë?

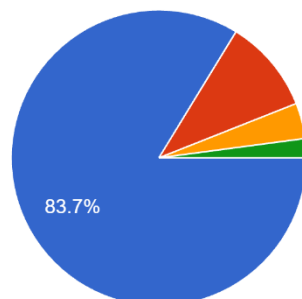
1,286 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

A ka probleme fëmija juaj me shokë ose nxënës të tjerë në shkollë?

1,286 responses

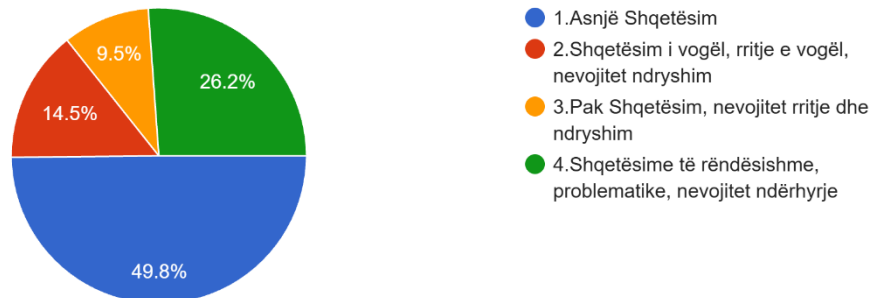


- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

2. Pyetësi i mësuesve

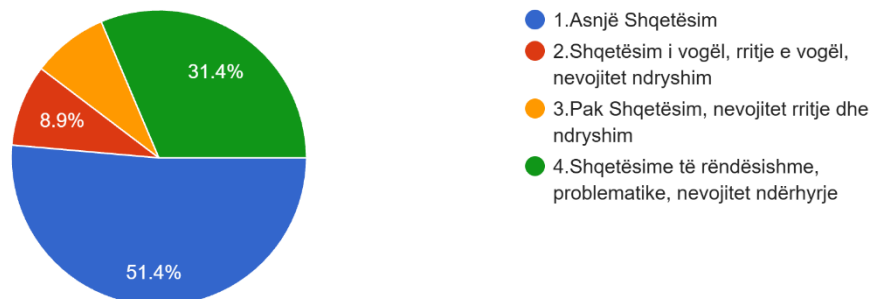
Nxënësi ka bërë mungesa kronike, që prej fillimit të vitit shkollor.

325 responses



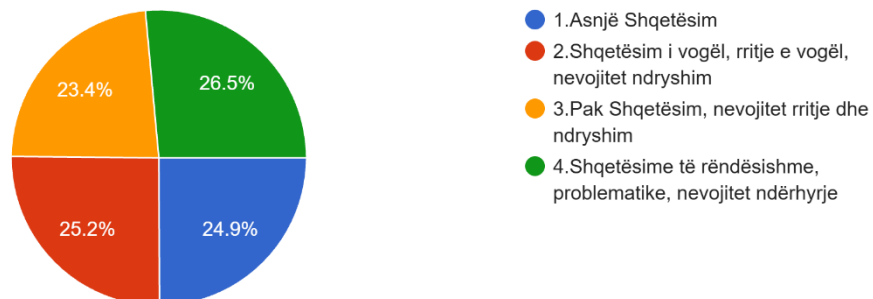
Referihet si nxënës që edhe kur vjen në shkollë, braktis orën e mësimit.

325 responses



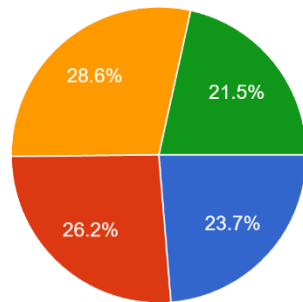
Nxënësi has vështirësi në lëndët bazë dhe nuk ka progres në arritjet shkollore.

325 responses



Shfaq motivacion të ulët, për t'iu përgjigjur detyrave si nxënës.

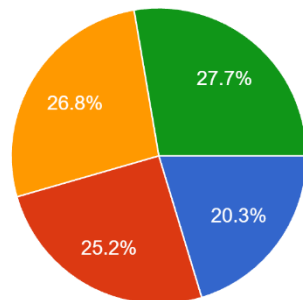
325 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

Në pjesën më të madhe të rasteve, vjen i papërgatitur.

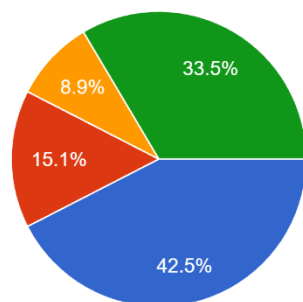
325 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

Referohet nga mësuesit/bashkëmoshatarët si një nxënës me problematikë në sjellje (agresion verbal, nuk zbaton rregullat e klasës, mbarvatjen e procesit mësimor)

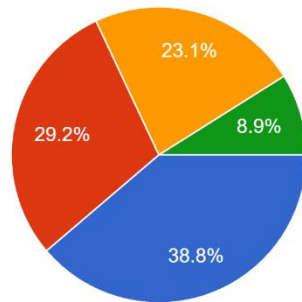
325 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

Kërkon patjetër të marrë vëmendjen e të tjerëve.

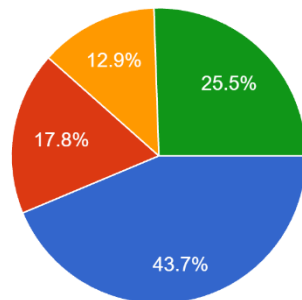
325 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

Nxënësi ka vetëvlerësim të ulët, shfaqet i tërhequr, i frikësuar apo me ndjesi ankthi.

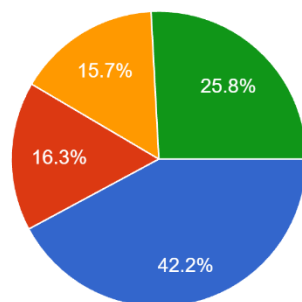
325 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

Referohet si një nxënës i tensionuar, shfaq aftësi jo të mira sociale, për të përballuar me qetësi një konflikt.

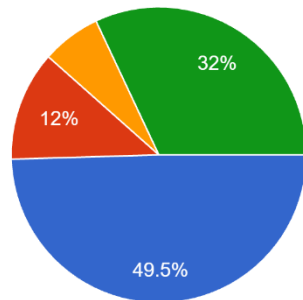
325 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

Nxënësit e tjerë sillen keq me të dhe e ngacmojnë herë pas here.

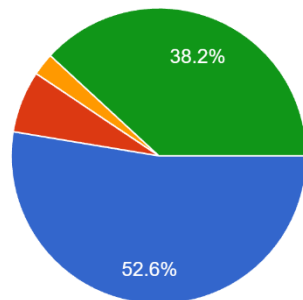
325 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

Nxënësi referohet si përdorues i duhanit, alkolit, i drogës.

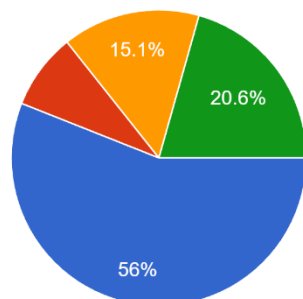
325 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

Nxënësi shoqërohet me një raport mjekësor ose me problemaika shëndetësore kronike.

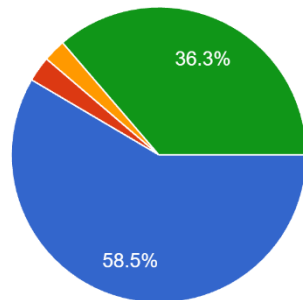
325 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

Nxënësi është viktime e dhunës dhe trafikimit.

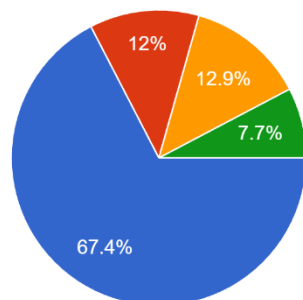
325 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

Nxënësi ka moshë më të madhe se nxënësit e tjerë të klasës.

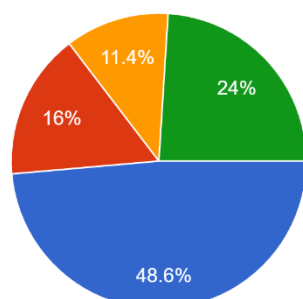
325 responses



- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

Nxënësi shoqërohet nga problematika sociale të tilla si: prindër të divorcuar, prindër me problematika shëndetësore/ të shëndetit mendor, dhunë në familje, ka problematika ekonomike etj.

325 responses

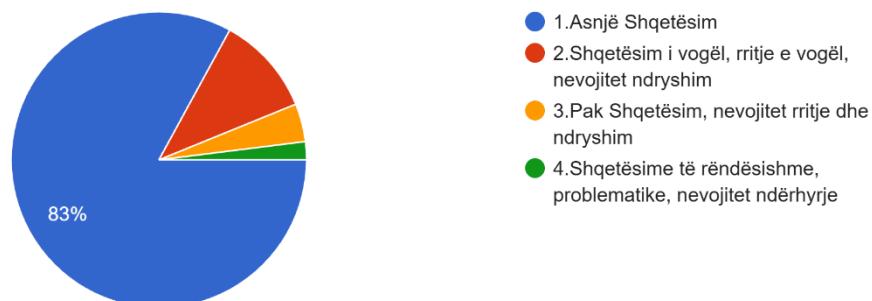


- 1. Asnjë Shqetësim
- 2. Shqetësim i vogël, rritje e vogël, nevojitet ndryshim
- 3. Pak Shqetësim, nevojitet rritje dhe ndryshim
- 4. Shqetësime të rëndësishme, problematike, nevojitet ndërhyrje

3. Pyetësi i nxënësve

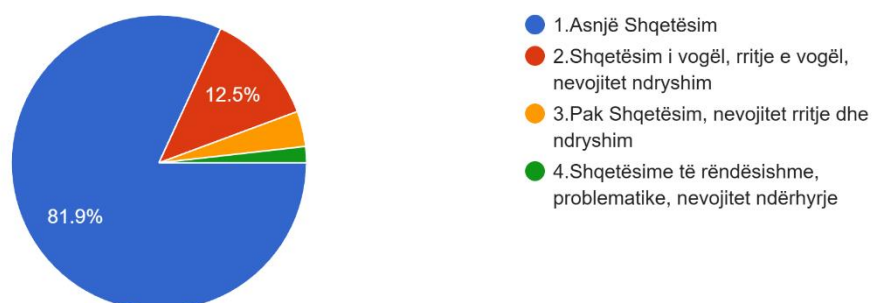
Sipas teje i gjithë stafi i shkollës është mikpritës dhe i shoqërizuar për të gjithë nxënësit?

1,010 responses



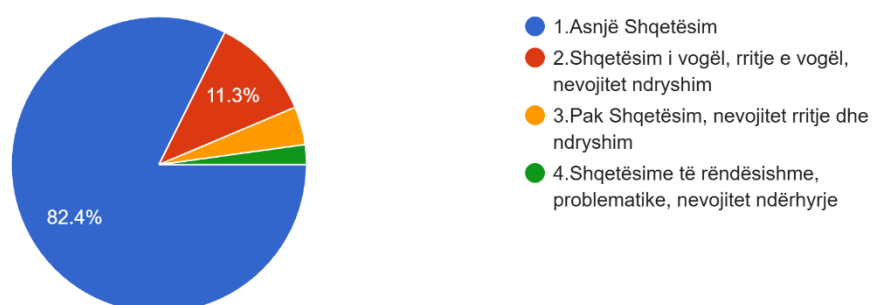
A ndihesh mirë në shkollë?

1,010 responses



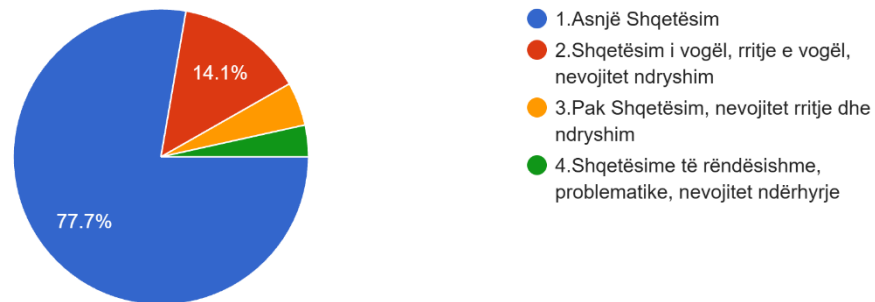
A mendon se lëndët/fushat që ke studiuar dhe mësimdhënia që ke marrë do të duhet në të ardhmen?

1,010 responses



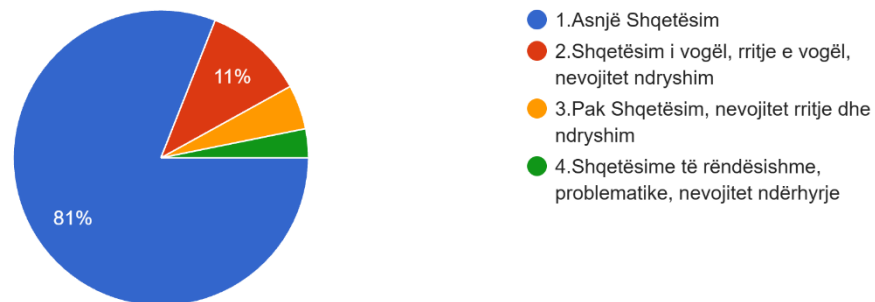
A i marrin parasysh mësuesit nevojat dhe interesat e tua në klasë?

1,010 responses



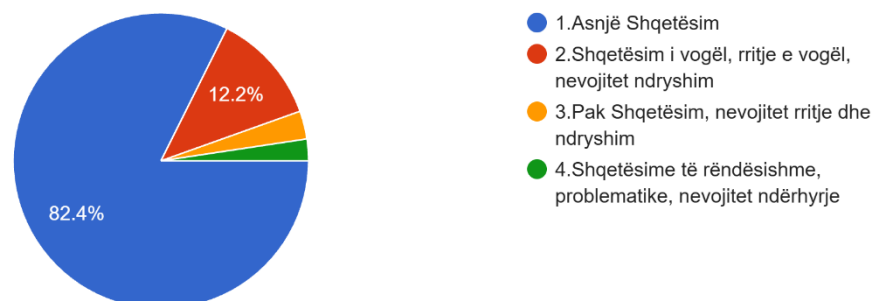
A të përfshijnë rregullisht mësuesit në veprimtaritë e zhvilluara në klasë?

1,010 responses



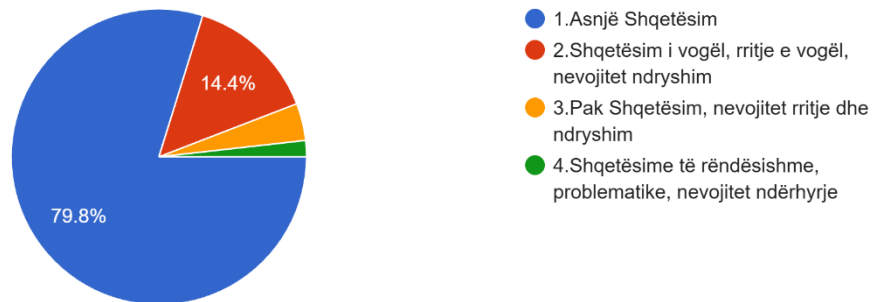
A ju bëjnë mësuesit të ndiheni mirë dhe të gjithpërfshirë gjatë orës mësimore?

1,010 responses



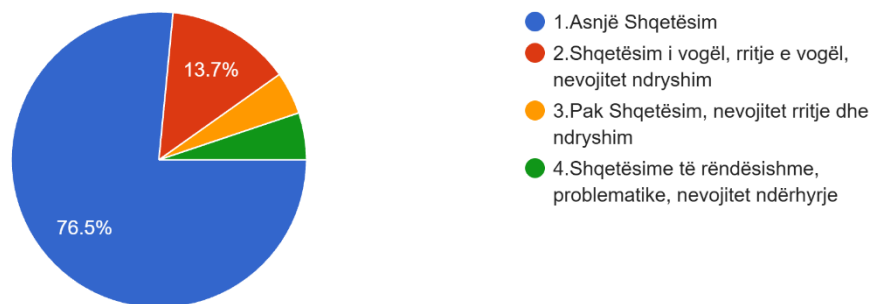
Sipas teje, i gjithë stafi i shkollës është mikpritës dhe i shoqërizuar për të gjithë nxënësit ?

1,010 responses



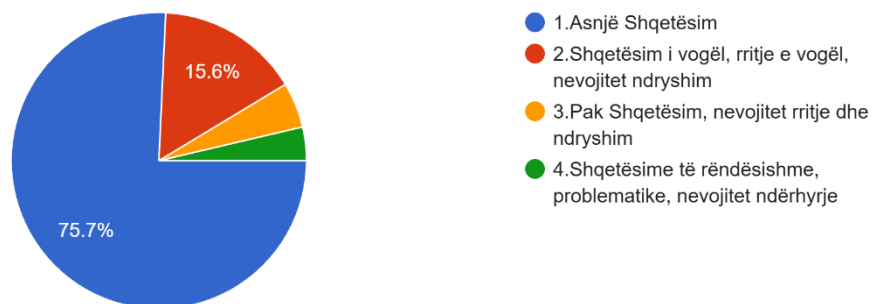
A mendoni se orari i shkollës ka marrë parasysh nevojat tuaja?

1,010 responses



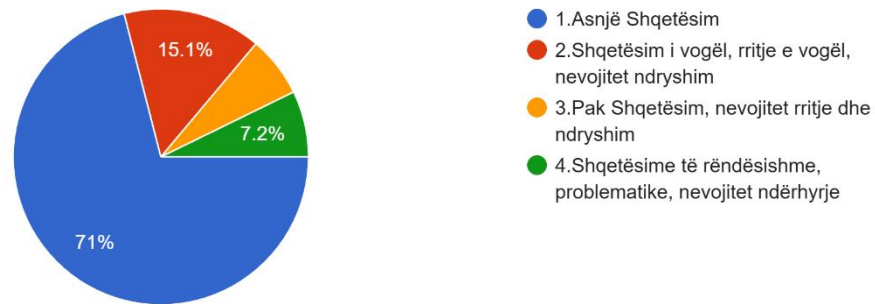
Referohet si një nxënës i tensionuar, shfaq aftësi jo të mira sociale, për të përballuar me qetësi një konflikt.

1,010 responses



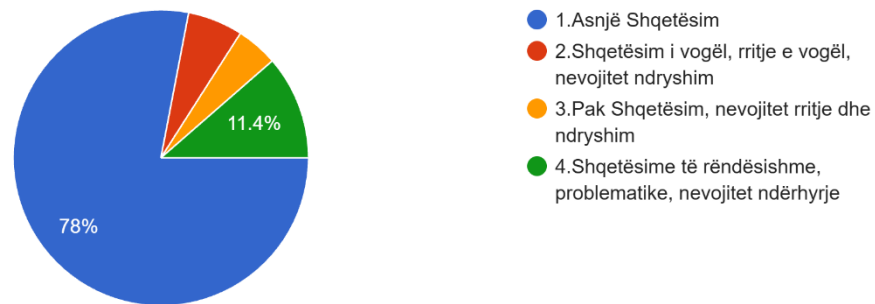
Nxënësit e tjerë sillen keq me të dhe e ngacmojnë herë pas here.

1,010 responses



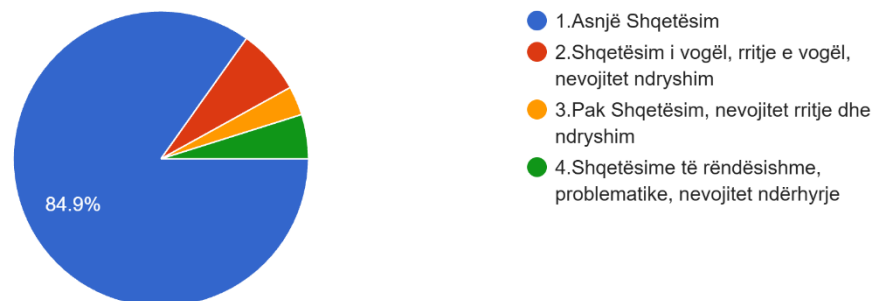
Nxënësi referohet si përdorues i duhanit, alkolit, i drogës.

1,010 responses



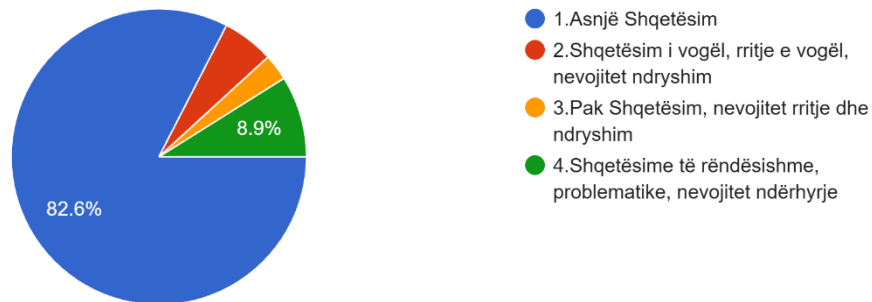
Nxënësi shoqërohet me një raport mjekësor ose me problemaika shëndetësore kronike.

1,010 responses



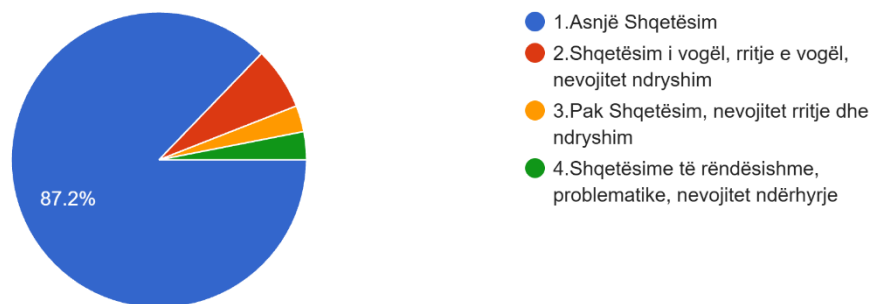
Nxënësi është viktime e dhunës dhe trafikimit.

1,010 responses



Nxënësi ka moshë më të madhe se nxënësit e tjerë të klasës.

1,010 responses



Nxënësi shoqërohet nga problematika sociale të tilla si: prindër të divorcuar, prindër me problematika shëndetësore/ të shëndetit mendor, dhunë në familje, ka problematika ekonomike etj.

1,010 responses

